

Принята:
на Педагогическом совете № 4
Протокол № 4
от 24.05.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
Е.В. Олейникова
Приказ № 114-о
От 24.05.2023 г.



**Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 244
(разработанная в соответствии
с ФГОС ДО и ФОП ДО)**

город Ульяновск, 2023 г.

Содержание

Введение.....

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть.....

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1 Цели, задачи Программы.....

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы

1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте.

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения
Программы.....

**1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых
результатов.....**

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка.....

**1.2.2 Цели и задачи программы «Вместе: формирование социальной
компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре»
.....**

1.2.3 Принципы и подходы к реализации программы

«Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в
семейном игровом центре».....

1.2.4 Планируемые результаты освоения программы

«Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в
семейном игровом центре».....

**1.2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
программе «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего
возраста в семейном игровом центре».....**

1.2.6 Пояснительная записка.....

1.2.7 Цели и задачи программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»
.....

1.2.8 Принципы и подходы к реализации программы

по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

1.2.9 Планируемые результаты освоения программы

по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

1.2.10 Развивающее оценивание качества образовательной

деятельности по программе по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»
.....

1.2.11 Пояснительная записка

1.2.12 Цели и задачи программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»
.....

1.2.13 Принципы и подходы к реализации программы

«Мир путешествий по Симбирскому краю»

1.2.14 Планируемые результаты освоения программы

«Мир путешествий по Симбирскому краю»

1.2.15 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по

программе «Мир путешествий по Симбирскому краю»

II. Содержательный раздел

II. 2. Обязательная часть

II. 2.1. Общие положения

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) Ранний возраст (2-3 года)

б) Дошкольный возраст.....

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

воспитанников.....

2.2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....

II. 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. 2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре».....

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре».....

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре».....

II. 2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

2.2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»
.....

II. 2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»
.....

2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»
.....

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по программе «Мир путешествий по Симбирскому краю»
.....

II. 2.3. Программа воспитания МБДОУ № 244.....

III. Организационный раздел

III.3.1. Обязательная часть.....

3.1.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.....

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы.....

3.1.6. Планирование образовательной деятельности.....

3.1.7. Режим дня и распорядок.....

3.1.8. Календарный план воспитательной работы.....

3.1.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.1.10. Литература.....

III.3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....

III.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре».....

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре».....

3.2.3. Кадровые условия.....

3.2.4. Материально-техническое обеспечение.....

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.....

3.2.6. Режим дня и распорядок.....

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре» и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.2.8 Литература.....

III.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».....

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».....

3.2.3. Кадровые условия.....

3.2.4. Материально-техническое обеспечение.....

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.....

3.2.6. Режим дня и распорядок.....

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль» и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.2.8. Литература.....

III.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю».....

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю».....

3.2.3. Кадровые условия.....

3.2.4. Материально-техническое обеспечение.....

3.2.5. Планирование образовательной деятельности.....

3.2.6. Режим дня и распорядок.....

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Мир путешествий по Симбирскому краю» и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....

3.2.8. Литература.....

IV. Презентация программы (краткая).....

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 244 (МБДОУ № 244) расположен в Заволжском районе г. Ульяновска.

Адрес: бульвар Киевский, д.20-а. Телефон: 20-77-62

Учредитель: Управление образования администрации города Ульяновска

Проектная вместимость - 313 мест.

Функционирует 13 групп.

Режим работы МБДОУ – пятидневная неделя, продолжительность пребывания детей в ДОУ – 12 часов.

Образовательная деятельность в МБДОУ № 244 осуществляется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и парциальным авторским программам:

- Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

- Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры(футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.

-Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

Образовательная программа (далее ОП) МБДОУ № 244 была разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательную программу МБДОУ № 244 разрабатывали:

Олейникова Елена Владимировна – заведующий МБДОУ № 244;

Новопольцева Вероника Григорьевна – заместитель заведующего по УВР;

Члены рабочей группы Ст. воспитатель Вагнер Светлана Валерьевна

Воспитатель гр. РВ Черепанова Ксения Дмитриевна

Воспитатель мл. гр. Гудун Александра Николаевна

Воспитатель ср. гр. Ибрагимова Алина Мунировна

Воспитатель ст. гр. Борзова Вера Николаевна

Воспитатель подг. гр. Парфёнова Анна Николаевна

I. Целевой раздел программы

1. Обязательная часть

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 244 – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет). Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МБДОУ № 244.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1 Пояснительная записка:

1.1.1 Цели, задачи Программы – соответствуют ФГОС ДО п.п.1.5,1.6 и ФОП ДО с.4-5 п.14.1,14.2

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы – соответствуют ФГОС ДО п.п.1.4 с дополнениями ФОП ДО с.5 п.14.3

1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы:

а) целевые ориентиры в раннем возрасте-соответствуют ФОП ДО с.7-8 п.15.2

б) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы- соответствуют ФОП ДО с.8-17 п.15.3

1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФОП ДО с. 17-20 п.16

Оценка качества образовательной деятельности по ОП связана с выявлением уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

Анализ практики дошкольного образования свидетельствует, что организация образовательного процесса для детей раннего дошкольного возраста нуждается в разработке специальных программ и рекомендаций по обновлению содержания, форм взаимодействия, моделированию условий воспитания, обеспечению взаимодействия с родителями, воспитывающих детей раннего дошкольного возраста, как в условиях ДОО, так и в условиях семейного воспитания. Также родители обращались с просьбой к администрации ДОО оказать образовательную услугу для детей 2-3 года жизни. В результате проведенного исследования возникла идея создания семейного игрового центра «Вместе» для детей раннего возраста, приходящими на занятия в ДОО, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В рамках областной программы РИП творческой группой ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО была разработана программа «Вместе», направленная на обеспечение условий по поддержке семей, воспитывающих детей раннего возраста, посещающими занятия в ДОО.

В соответствии с п.2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»

Описание целевого раздела в части формируемой участниками

образовательных отношений см. в программе **Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре** [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю.Майданкина, Е.В.Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с. на с. 30.

Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.

В России в 2018 г. успешно прошёл Чемпионат по футболу, наша страна отлично справилась с задачей проведения данного мероприятия.

Закон «Об образовании в РФ» отмечает, что современная миссия ДОО заключается в том, чтобы на этапе дошкольного детства заложить у дошкольников основы общей культуры, сформировать потребность к здоровому образу жизни. Полагаем, что достижение этой цели может быть реализовано, в том числе, и на примере приобщения детей дошкольного возраста к мировым культурным ценностям футбола. Парциальная образовательная программа «Детский мундиаль» направлена на формирование у детей дошкольного возраста ценностных социальных качеств посредством популяризации и развития у дошкольников интереса к футболу.

1.2.6. Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Детский мундиаль» направлена на формирование у детей дошкольного возраста ценностных социальных качеств посредством популяризации и развития у дошкольников интереса к футболу.

Особенностью программы является интеграция задач социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста. Содержание программы реализуется в процессе образовательной деятельности в режимные моменты, где дети знакомятся с

историей и традициями этой увлекательной игры, и в образовательной деятельности на занятиях по физической культуре во время которых дети изучают приёмы владения мячом, элементами и правилами футбольной игры.

Программа рассчитана на два года обучения детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа).

1.2.7. Цели и задачи программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»:

Главной целью программы является: создание условий для формирования у дошкольников основ общей культуры и социальных качеств посредством популяризации футбола и развития у детей дошкольного возраста интереса к этой спортивной игре.

Задачи программы:

- Создание условий для физического развития каждого ребенка, обеспечить всестороннюю физическую подготовку ребёнка, привитие ценностей здорового образа жизни, ознакомление детей с определённым видом игры (футбол) и основами её техники
- Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей.
- Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
- Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
- Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- Формирование представления о профессии футболиста и их деятельности. Дать представление о личностных и физических качествах, способствующих карьере профессионального футболиста.

1.2.8. Принципы и подходы к освоению программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».

Программа основывается на следующих принципах:

- вариативность;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- единство обучающих и воспитательных воздействий;
- сотрудничество с семьей.

1.2.9. Планируемые результаты освоения программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

Результаты освоения программы основаны на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.10. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

Оцениванием качества образовательной деятельности по программе «Детский мундиаль» является портфолио.

Детское портфолио
к образовательной парциальной программе «Детский мундиаль».

Образовательные достижения детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка _____
Возраст _____

I. Блок «Футбол мировая игра»

1. В какую игру играют дети? Как ты определил, что дети играют в футбол?



2. Выбери и обведи красным карандашом мяч, подходящий для игры в футбол. Расскажи почему ты выбрал этот мяч?



3. Рассмотрите и назовите предметы на картинке. В какой игре используют эти предметы?



4. Посмотри внимательно на футбольное поле. Как называют игроков на поле?

Если тебе сложно ответить на этот вопрос, обратись на помощь к близким.

6. Вместе с близкими ответь на вопросы о знаменитых футболистах.

6.1. Футболист, чемпион Олимпийских игр, Европы, СССР . Один из лучших вратарей в истории мирового [футбола](#). Первый советский футболист, признанный лучшим футболистом Европы. Награжден призом «Золотой мяч» Игрок московского клуба «Динамо» (*Лев Яшин*)

6.2. Российский и советский футболист, бронзовый призер Олимпийских игр, чемпион СССР, России, лучший футболист страны. Игрок московского футбольного клуба [«Спартак»](#) (*Федор Черенков*)

6.3. Про него говорят «Черная жемчужина» футбола. Трехкратный чемпион мира по футболу в составе своей национальной команды (*Пеле*).

6.4 Прозвище «Летучий Голландец» футболист получил за то, что не бегал, а будто парил по полю. (*Йохан Кройф*)

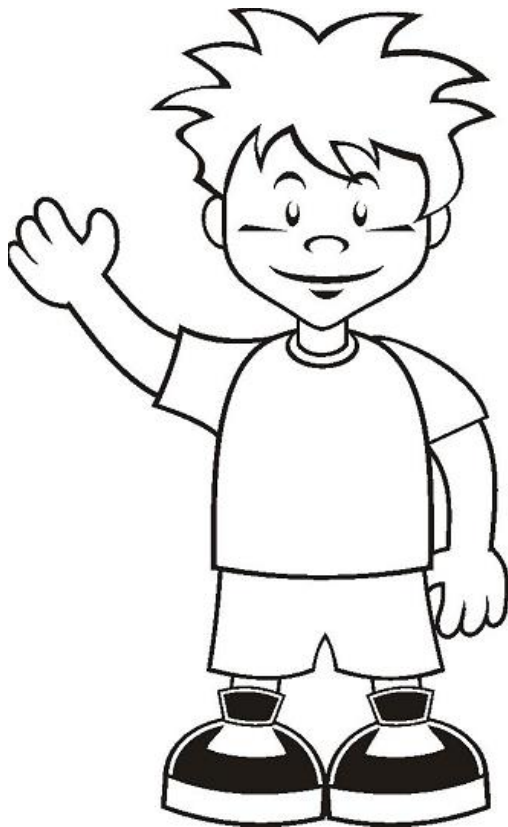
6.5 Футболист, уникальный человек! Ему удалось стать гражданином сразу трех стран – Аргентины, Испании и Колумбии. Невероятно! Еще более невероятен тот факт, что ему удалось поиграть за сборные этих трех стран! является чемпионом Южной Америки, чемпионом Аргентины, четырехкратным чемпионом Колумбии, восьмикратным чемпионом Испании, пятикратным обладателем Кубка европейских чемпионов, обладателем Кубка Испании и дважды обладателем «Золотого мяча». (*Альфредо Ди Стефано*)

7. Назови футбольные клубы эмблемы, которых изображены на картинке. Как ты думаешь, что они обозначают?

Есть ли в вашей семье любимый футбольный клуб? Назови.



8. Попробуй одеть болельщика в форму своей любимой футбольной команды.



9. Придумай и нарисуй шумовой атрибут для болельщика.

10. Вместе с близкими придумай речёвку для поддержки своей любимой футбольной команды.

11. Придумай эмблему футбольного клуба вашей группы. Расскажи, что изображено на эмблеме.

II. Блок «Я играю в футбол»

2.1 Игровое задание «Челночный бег»

Цель: выявить способность ребенка к ускорению и координации движений в беге.

Инструкция: Проводится на специально размеченной площадке. По команде «Внимание» ребенок подходит к линии старта, по команде «Старт»

дается отмашка флажком. Быстрота движений определяется секундомером. Ребенок трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию. **(3 раза по 10 м.)**.

Таблица № 1

№	Результат (фактически)	Быстрота движений (по М.А. Руновой)
1		

2.2. Игровое задание. Удар по подвижному мячу.

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий с подвижным мячом, достижения в координации движений и владении мячом.

Инструкция: ребенок в указанном месте, получает пас ногой, заранее обговоренным способом ударяет по мячу.

Таблица № 2

№	Результат (правая/левая)	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

+ ребенок попал по подвижному мячу,

- ребенок не справился с заданием.

2.3. Игровое задание. Удар по воротам.

Цель: выявить сформированность у ребенка простейших действий с мячом, владении мячом, точность удара.

Инструкция: на расстоянии 5 метров от линии старта устанавливаются ворота. Ребенок от линии старта ударяет по мячу поочередно правой/левой ногой в ворота.

Таблица № 3

№	Результат (правая/левая)	Методические указания

Пояснения к таблице:

+ ребенок попал в ворота,

- ребенок не справился с заданием.

2.4. Игровое задание. Ведение мяча «змейкой»

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий с мячом— обводка, координация движений, владение мячом, ориентировка в пространстве.

Инструкция: ведение мяча (10 м) «змейкой» между конусами расставленными на расстоянии 1,5 м. не теряя мяча. Ведение мяча осуществляется последовательными толчками, внешней или внутренней стороной стопы, поочередно то правой, то левой ногой

Таблица № 4

№	Результат	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

- + Ведение, перемещаясь шагом, незначительные ошибки в технике ведения, 1-2 раза потерял мяч,
- ребенок не справился с заданием.

2.5. Игровое задание. «Передай мяч»

Цель: выявить сформированность у детей простейших действий в передаче мяча, согласованность и координированность движений с игроками.

Инструкция: Дети стоят в парах, на расстоянии 5—6 шагов друг от друга. Необходимо выполнять удары, направляя мяч в сторону партнёра.

Таблица № 5

№	Результат	Методические указания
1		

Пояснения к таблице:

- + ребенок соблюдает правила выполнения удара ногой и четко передает пас партнеру.
- ребенок не справился с заданием.

Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред.

Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

В соответствии с п.2.12 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»

Описание целевого раздела в части формируемой участниками образовательных отношений см. в программе -Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с. на с. 4-16.

II. Содержательный раздел программы

II.2. Обязательная часть

II. 2.1 Общие положения

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого – педагогической деятельности по образовательным областям обязательной части Программы

Ранний возраст (2-3 года):

- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.22-24 п.18.3
- Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.45-47 п.19.3
- Речевое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.60-62 п.19.3
- Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.78-82 п.21.3
- Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.124-126 п.22.3

Дошкольный возраст:

- Социально-коммуникативное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.24-42 п.18.4, 18.5,18.6,18.7
- Познавательное развитие - в соответствии с ФОП ДО с.47-57 п.19.4, 19.5, 19.6. 19.7
- Речевое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.62-76 п.20.4, 20.5, 20.6, 20.7
- Художественно-эстетическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.83-121 п.21.4, 21.5, 21.6, 21.7.
- Физическое развитие - в соответствии с ФОП ДО с.127-148 п.22.4, 22.5, 22.6, 22.7.

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы - соответствует ФОП ДО с.148-152 п.23

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - соответствует ФОП ДО с.152-157 п.24.

Способы и направления поддержки детской инициативы - соответствует ФОП ДО с.157-161 п.25.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Соответствует ФОП ДО с.161-165 п.26.

2.4. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Соответствует ФОП ДО с.165-172 п.27.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач связано с созданием и реализацией программы коррекционной работы в рамках Общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении Общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, логопед

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;

- организация и проведение групповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты,; определяют причину трудностей в освоении Общеобразовательной программы с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико педагогический консилиум учреждения (ПППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Результаты реализации программы коррекционной работы

Итоговые результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Общеобразовательной программы

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции

Перечень программ и технологий	<p>-Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>-Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.</p> <p>-Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.</p> <p>-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Коррекционное обследование и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи". –М.: 1993.</p> <p>-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (2-й год обучения) ". –М.: Альфа. 1993, 2004.</p> <p>-Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина "Средняя группа. Дети со вторым уровнем речевого развития". -М.: Айрис-Пресс. 2004.</p> <p>-Л.П. Носкова, О.П. Гаврилушкина, Л.А. Головчиц "Дошкольное воспитание аномальных детей". 1993.</p> <p>-Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова "Хрестоматия по логопедии", в 2-х томах, -М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1997.</p> <p>-В.А. Киселева, Г.Л. Кадыш, А.Б. Кувичинская</p>
---------------------------------------	--

	<p>"Развитие фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста", методические рекомендации для родителей, ПМСЦ помощи детям и подросткам, 1999.</p> <p>-Е.В. Новикова "Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения". –М.: "Гном и Д", 2000.</p> <p>-А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина "Как преодолеть трудности в обучении детей". –М.: "Ось-89", 2000.</p> <p>-А.В. Крапухин, С.Н. Шаховская "Учись думать и говорить".</p> <p>-Т.Д. Марцинковская "Диагностика психического развития детей". –М.: "Линка-пресс", 1998.</p> <p>-Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков "Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе". –М.: "Владос", 2002.</p> <p>-В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова "Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи." –СПб.: "Ка Ро", 2004.</p> <p>-А.Л. Венгер "Психологическое консультирование и диагностика". –М.: "Генезис", 2005.</p> <p>-А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". –М.: "Владос пресс", 2005.</p> <p>-О.В. Хухлаева "Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет". –М.: "Генезис", 2005</p> <p>Л.М. Костина "Игровая терапия с тревожными детьми." –СПб.: Речь, 2006.</p> <p>-Е.К.Вархотова, Н.В. Дятко «Экспресс - диагностика готовности к школе». 1999.</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект "Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста". 1999.</p> <p>-А.В. Батаршев "Психодиагностика способности к общению". 1999.</p> <p>-Е.Рылеева «Как помочь дошкольнику найти свое «я»,2000.</p>
--	--

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекция – комплексное воздействие на развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, осуществляемое на основе совместной деятельности психологов, дефектологов, педагогических и медицинских работников.

Медицинское	Психологическое	Педагогическая	Социальная
Коррекция рациона питания	Индивидуальная игровая терапия Поведенческие игровые тренинги Элементы сказкотерапии Элементы куклотерапии Элементы арт - терапии Релаксационные упражнения.	1. Элементы арт-терапии 2. Элементы цветотерапии 4. Музыкальная терапия 5. Образовательная деятельность с учителем-логопедом 7. Физкультурные занятия	1. В группе: ребёнок и взрослые; ребёнок и дети 2. Интеграция «особого ребёнка» в общество здоровых детей 3. «Проводник» «особого ребёнка»
Динамическое наблюдение за детьми и экспертное заключение о результатах реабилитации.			
Реализация и коррекция индивидуальной реабилитационно-развивающей программы.			

II.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II.2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре»

Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «Вместе» в пяти образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

см. с. 52 программы Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю. Майданкина, Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

2.2.2. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Вместе»

Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Вместе», см. с. 53 Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю.Майданкина, Е.В.Олейникова, В.Г.Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников «Вместе».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, см. с. 53 Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: методическое пособие /И.А. Белова, Е.М. Белоногова, Н.М. Гусарова, Н.Ю. Майданкина, С.С. Ледяева, Е.В. Олейникова, Т.А. Суркова, О.В. Шведова; под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: УИПКПРО, 2014.

II.2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях программы Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста включает два блока: **«Футбол – мировая игра» «Я играю в футбол».**

I. «Футбол – мировая игра» Первый блок ориентирован на приобщение дошкольников к истории футбола и его ценностям.

Познакомить детей с историей развития футбола, футбольными организациями ФИФА, УЕФА. Знаменитые футболисты Пеле, Марадонна. Понятие стиле игры знаменитых футболистов.

Познакомить с историей футбола в России. Футболисты Л.Яшин, Ф.Черенков и т . д.

Сообщить сведения о лучших футбольных клубах России «Спартак», «Локомотив», «Зенит». Познакомить с организацией и проведением соревнований по футболу. Спортивная атрибутика. Футбольные тренеры, игроки. Футбольные болельщики.

Познакомить с техникой владения мячом футболиста.

Правила игры. Представление о составе футбольной команды Роль капитана и каждого игрока. Обязанности судей. Замечания, предупреждения, удаления игроков с поля.

Сформировать у детей представление о том, как себя вести во время футбольного матча, объяснить роль болельщиков. Познакомить с речёвками, кричалками для поддержки своей команды.

Разъяснить что футбольная команда это не только основные игроки, но и запасные, а так же тренер, массажист, врач.

Рассказать о режиме дня и гигиене юного футболиста.

II. «Я играю в футбол». Второй блок направлен на овладение детьми элементарными навыками, умениями и правилами игры в футбол.

2.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы

Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры(футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск:Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.

Основные формы образовательной деятельности по блоку «Я играю в футбол»:

Фронтальная – наиболее часто используется в водной и заключительной и реже – в основной части при выполнении несложных двигательных действий (общеразвивающие упражнения, передача мяча при построении занимающихся в шеренги).

Поточная – при поточном способе дети выполняют упражнения с мячом поочередно, применяется, когда необходимо обеспечить контроль за действиями каждого из них.

Групповая – каждая группа выполняет отдельные задания с мячом; инструктор по физической культуре осуществляет контроль за деятельностью всех групп, находясь при этом с группой, получившей самое сложное задание.

Индивидуальная – применяется в целях устранения имеющихся недостатков в овладении мячом или для совершенствования практических навыков владения мячом.

«Круговая тренировка» - один из наиболее эффективных способов организации деятельности юных футболистов на занятии, обеспечивающим высокую общую и моторную плотность.

Формы, методы, средства реализации программы

В программе используются разнообразные формы и методы работы со старшими дошкольниками:

- словесные;
- наглядные;
- практические, направленные на отработку упражнений с мячом.

Взаимодействие с педагогами ДОО по реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»:

- Закрепление и отработка с детьми упражнений, способствующих освоению техники игры в футбол.
- Посещение и помощь в проведении открытых мероприятий по футболу.
- Изготовление атрибутов (эмблем, плакатов для турнира по футболу), разучивание кричалок, девизов, привлечение родителей для участия в мероприятиях.

Игры большой подвижности (для рук)

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Забей в ворота.	Совершенствовать умение ловить мяч руками	Несколько играющих детей (4 - 6) становятся на линию, отмеченную в 5 м от ворот, - это нападающие. Двое детей (3) - защитники, они располагаются между линией и воротами. Нападающие по очереди забивают в ворота три мяча. Защитники стараются поймать мячи и возвращают обратно нападающим. Затем дети меняются ролями. Выигрывает тот ребенок, который больше забивает мячей в ворота.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.
Передача мячей по кругу.	Совершенствовать умение передавать мяч точно из рук в руки.	Игроки становятся по кругу и рассчитываются на первый-второй. Каждая команда получает по мячу. По звуковому сигналу каждая команда начинает как можно быстрее передавать мяч по кругу: первые номера – по часовой стрелке, вторые – против, пытаюсь обогнать другую команду. Победителем становится команда, которой удаётся первой закончить передачу мячей.	Следить за четким выполнением правил игры, напомнить, что одна команда передает мяч по часовой стрелке, а другая против. Мяч должен передаваться в строгой последовательности, игрокам не разрешается ловить мяч другой команды или затруднять передачу мяча	Большие мячи.
Охота на	Закреплять навыки	В центре чертят круг. Играющих	1. «Охотники» не имеют	Волейбо

зайцев	<p>ловли, передачи и бросков мяча. Совершенствовать быстроту ориентировки быстроту реакции, сообразительность в выборе места, ловкость, точности движений, развивает коллективность действий.</p>	<p>делят на 2-3 команды по 8 чел., одна из которых - «зайцы» - становится в круг. «Охотники» располагаются за чертой круга и получают волейбольный мяч. По звуковому сигналу воспитателя «охотники», не заходят в круг стараются попасть мячом в «зайцев». Те увертываются, перебегают внутри круга в более безопасное место. «Заяц» уходит из игры, как только в него попали мячом.</p>	<p>право заступать внутрь круга, иначе бросок не засчитывается. 2. «Заяц», вышедший за черту круга, выбывает к игры. 3. Попадание засчитывается, если мяч коснулся любой части тела, кроме головы. Следить за четким выполнением правил игры.</p>	льный мяч.
Рывок за мячом	<p>Закреплять навыки ловли, передачи и бросков мяча. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимательность.</p>	<p>Воспитатель с мячом в руках встает между двумя командами, игроки рассчитываются по порядку. Бросая мяч вперед, педагог называет какой - либо номер. Оба игрока под этим номером бросаются вперед за мячом. Тот, кто первым овладеет им, приносит своей команде очко. Побеждает команда, игроки которой набрали больше очков.</p>	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мячи.

Игры большой подвижности (для ног)

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
У кого больше мячей.	Закреплять навыки передачи и бросков мяча ногами. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Дети образуют две разные команды. Каждая из них берет два мяча и располагается на своей половине площадки. Площадка разделена сеткой, подвешенной на уровне 40 - 50 см от земли. После сигнала воспитателя дети стараются ударом ноги так направить мяч, чтобы он, прокатившись под сеткой, остановился на противоположной стороне площадки. Выигрывает та команда, у которой после второго сигнала воспитателя находится меньше мячей, или проигрывает та команда, у которой одновременно окажется четыре мяча.	Следить чтобы участники одной команды не выходили за сетку.	Четыре больших мяча, сетка.
Пингвины с мячом	Развивать умение контролировать свои движения. Закреплять навыки передачи и бросков мяча ногами.	В игре участвуют две команды, которые выстраиваются в колонны за линией старта. В 5 - 8 м от детей - флажки. По сигналу первые номера каждой команды, зажав между коленями мяч, устремляются к флажку (дети переваливаются с ноги на ногу, словно пингвины). Добежав до флажка, они ударом ноги направляют мяч через площадку вторым номерам, а сами становятся в конец колонны. Игра заканчивается, когда все «пингвины» выполняют перебежки и мяч снова окажется у первого номера колонны. Если ребенок потеряет мяч во время бега, нужно взять его и продолжать игру.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, флажки.

Вызов номеров	Развивать умение контролировать свои движения и давать короткий отдых тем мышцам, которые перед этим принимали активное участие в работе.	Группа разбивается на две - три команды по 5 -7 человек в каждой. Игроки строятся в колонну и рассчитываются по порядку номеров. На одинаковом расстоянии от каждой колонны (8-12 м.) лежат мячи. Воспитатель вызывает номера в произвольном порядке. Вызванные номера бегут к мячам, стараясь быстрее ударить по ним. Сделавший удар первым приносит о моей команде очко. Выигрывает команда, набравшая установленное количество очков.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.
Футбольный слалом.	Закреплять умение вести мяч ногой обходя кегли. Развивать координацию движений, умение удерживать мяч рядом с собой.	На площадке обозначается линия старта, за которой команды по 6-8 игроков строятся в колонны. Первые номера каждой команды имеют по мячу. Перед каждой командой на расстоянии 2,5 м - 3 м один от другого устанавливают 6 флажков. По сигналу первые номера устремляются вперед, обводя «змейкой» флажки, и таким же образом возвращаются назад. На линии старт - финиш игрок останавливает мяч и передает его следующему участнику и т.д. Побеждает команда, быстрее закончившая игру.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, 6 флажков или конусов.

Игры большой подвижности.

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Третий лишний	Закреплять умение бегать в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом.	В центре площадки очерчивают круг. Игроки в парах в затылок друг другу размещаются по кругу. Расстояние между парами 1-2 м. Воспитатель назначает двух водящих: одного убегающего, другому догоняющего. По звуковому сигналу убегающий старается как можно дальше оторваться от догоняющего и затем неожиданно стает перед одной из пар, задний игрок, которой быстро убегают.	Играющие при беге не касаются руками или другими частями тела других игроков. Второму из пары нельзя стартовать раньше, чем впереди встанет убегающий. Убегающему нельзя пробегать внутри круга, в противном случае он становится догоняющим.	
Догони свою пару	Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом, развивать ловкость, согласовывать свои движения с движениями других детей.	Двое детей становятся один за другим на расстоянии 2-3 шагов у края площадки. По сигналу: «Раз два, три - беги!» - стоящий впереди бежит на противоположную сторону площадки, где проведена черта, за которой ловить нельзя. Стоящий сзади должен поймать убегающего до того, как он достигнет черты. Если ловящий не поймает убегающего, они выполняют задание еще раз, а если поймает, дети меняются ролями.	Следить за четким выполнением правил игры.	

<p>День и ночь</p>	<p>Формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом., развивать ловкость, согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>Игроки в двух шеренгах располагаются в середине довольно большой площадки на расстоянии 1 шага спиной друг к другу. Командам даются названия «День и ночь». Педагог, стоя сбоку, называет одну из команд. Ее игроки должны как можно быстрее убежать за линию, прочерченную в 10 (или более) шагах перед ними. Игроки другой команды, повернувшись кругом, устремляются в вдогонку. Сколько игроков они сумеют осалить до черты «дома», столько и получают очков. Из игры никто не выбывает, и все участники снова встают по шеренгам. Побеждает команда, сумевшая за одинаковое количество перебежек осалить больше игроков противника.</p>	<p>Следить за четким выполнением правил игры. Педагог вызывает команды в произвольной последовательности.</p>	
--------------------	--	---	---	--

Игры средней подвижности.

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
<p>Гонка мячей.</p>	<p>Закрепить умение вести мяч ногой, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом.</p>	<p>Все дети свободно располагаются на площадке, у каждого - по мячу. После сигнала, воспитателя все ведут мяч ногой, стараясь не сталкиваться друг с другом. Вариант. То же, но по первому сигналу воспитателя игроки ведут мяч в быстром темпе, по следующему сигналу - в</p>	<p>Следить, чтобы дети вели мяч внутренней стороной стопы, не наталкивались друг на друга. Быстро</p>	<p>Большие мячи.</p>

		медленном.	реагировали на смену сигнала.	
Задержи мяч.	Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве, ловить мяч, останавливая его ногой сверху.	Дети становятся в круг - это нападающие, внутри круга - защитник. Нападающие быстро передают ногой друг другу мяч так, чтобы он катился по земле, а защитник старается задержать его. Если ему это удастся сделать, то он меняется местами с тем нападающим, который отбивал мяч последним. Если в игре участвует много детей, то могут быть 2 - 3 защитника.	Следить чтобы нападающие и защитники не выходили за свои линии, работали только ногами без использования рук.	Большие мячи.
Светофор.	Закрепить умение вести мяч ногой, в разных направлениях стараясь не сталкиваться друг с другом. Совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве.	Игроки ведут мяч по залу, как и куда они хотят; по команде педагога «зелёный свет» - только в указанном направлении, по команде «красный свет» игроки останавливают мяч. Можно применять зрительные сигналы в виде красных и зелёных кружочков.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи, кружки красного и зеленого цвета.
Зоркий глаз	Закреплять умение четко выполнять смену движения после сигнала.	Во время ходьбы или бега обычными, приставным или с крестным шагом (смена видов передвижений проводится по команде) Педагог время от времени дает зрительный сигнал для выполнения	Следить за четким выполнением правил игры.	

		заранее обусловленных действий. Педагог поднимает руку вверх - дети делают выпад в сторону — вперед (или скачок с последующей остановкой). Сигнал руки в стороны обуславливает прыжок вверх толчком двумя с остановкой после этого в защитной стойке. После хлопка нужно сделать поворот кругом с последующим бегом спиной вперед. Можно предлагать другие задания. Игрок, дважды совершивший ошибку, выбывает из игры.		
--	--	---	--	--

Игры малой подвижности.

Название игры	Задачи	Правила	Методические указания	Развивающая среда
Футболист.	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	Дети становятся в линию или круг. В центре круга (или перед играющим) кладется мяч. По сигналу воспитателя ребенок закрывает глаза, делает поворот, идет к мячу и старается ударить по нему ногой.	Смотреть, чтобы дети не подсматривали.	Большой мяч.
У кого мяч?	Развивать внимание и умение передавать мяч друг другу за спиной.	Игроки строятся в круг, вплотную друг к другу, руки за спиной. В центре – водящий с закрытыми глазами. Игроки выполняют передачу мяча по кругу за спиной. По сигналу водящий открывает глаза и старается угадать, у кого мяч. Если он угадал, то становится в круг, а тот, у кого был найден мяч, становится водящим.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мяч.

		Игра повторяется 3 – 4 раза. Игрок, уронивший мяч при передаче, временно выбывает из игры.		
Мяч соседу.	Закреплять у детей умение быстро передавать мяч по кругу.	Игроки строятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У двух игроков, стоящих на противоположных сторонах круга, - по мячу. По сигналу дети передают мяч по кругу в одном направлении, как можно быстрее, стараясь, чтобы один мяч догнал другой. Проигрывает игрок, у которого окажется 2 мяча.	Следить за четким выполнением правил игры. Мяч передавать соседнему игроку, никого не пропускать	Большой мяч.
Летучий мяч	Закреплять умение бросать и ловить мяч двумя руками.	Играющие, встают в круг, водящий находится в середине круга. По сигналу дети перебрасывают мяч друг другу, через центр круга. Водящий старается поймать мяч или коснуться его рукой. Если ему это удаётся, то он встаёт в круг. А тот кому, был брошен мяч, становится водящим.	Следить за четким выполнением правил игры.	Большой мяч.
Маятник	Закреплять умение перекатывать мяч внутренней стороной стопы от одной ноги к другой.	Каждому играющему выдается по мячу. Ребёнок должен перекатывать мяч от одной ноги к другой способом «щёчкой».	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.
Мяч в паре	Закреплять умение перекатывать мяч внутренней стороной стопы своему партнеру, сначала на	Игроки делятся на пары и становятся на небольшом расстоянии друг от друга. Первоначально расстояние не должно превышать один метр. У каждой пары мяч. Нужно пасовать мяч друг другу, ударя по	Следить за четким выполнением правил игры.	Большие мячи.

	небольшом расстоянии, затем увеличивая его.	нему «щечкой» ноги. Задача играющих — ударить не сильно, а так, чтобы партнер сумел перехватить мяч — тоже щечкой ноги. После тренировочных упражнений можно устроить небольшое состязание между парами игроков: какая пара дольше продержит мяч, отдавая пас друг другу.		
--	---	---	--	--

2.2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры (футбол) / под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.

- Знакомство родителей с программой «Детский мундиаль» на родительских собраниях.

Участие родителей в мастер – классах «Футбольные передачи». Проведение дней открытых дверей по теме «Знакомимся с футболом».

Участие родителей в открытых турнирах по футболу среди групп одного возраста.

П.2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в образовательных областях программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»

см. с. 16 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

2.2.4. Взаимодействие взрослых с детьми при реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»

см. с. 17 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

2.2.5. Взаимодействие педагогического коллектива по программе «Мир путешествий по Симбирскому краю»

си. с. 18 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

П.2.3 Программа воспитания МБДОУ № 244

В соответствии с ФОП ДО с. 172-189 п.29

Пояснительная записка

Программа воспитания МБДОУ № 244 предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры представлены как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются по направлениям рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Специфику содержания Программы воспитания мы рассматриваем с учетом социальной ситуации развития ребенка, краеведческой направленности, приобщения дошкольников к истории и культуре малой Родины, как условия развития у детей патриотических чувств, формирования основ гражданственности, становления ценностных социальных и личностных качеств. Знания о Родине начинают формироваться у дошкольников с представлений о семье, городе, месте, в котором проживает ребенок, о людях, которые окружают и принимают деятельностное участие в становлении и воспитании. В дошкольный период у ребенка начинают развиваться ценностные социальные и личные качества, объединяющие его с родным краем, страной — уважительное и бережное отношение к окружающим людям, осознание себя частью окружающего мира и стремление принадлежать к нему.

Особенность нашей Программы воспитания заключается в объединении направлений социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Содержание Программы воспитания реализуется в процессе

специфических видов детской деятельности, как механизмов развития личности ребенка в режимные моменты.

В разработке Программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» принимали активное участие родители воспитанников.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цель программы: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- воспитание патриотических чувств, формирование основ гражданственности;
- развитие уважения к человеку труда, историко-культурному наследию и традициям нашего народа;
- бережного отношения к природе и природному окружению на основе приобщения детей раннего и дошкольного возраста к малой Родине.

Задачи воспитания представлены для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи программы для детей в возрасте 2 мес.-1 год:

- обеспечить полноценное физическое развитие детей, охрану и укрепление их здоровья, формирование движений, воспитание элементарных навыков аккуратности и опрятности, положительного отношения к режимным процессам;
- с целью умственного воспитания своевременно формировать ориентировочную активность, расширять сенсорный опыт детей, развивать умения действовать с игрушками и предметами быта;
- развивать понимание и активной речи ;
- формировать предпосылки нравственного поведения, т.е. положительных привычек, предупреждение появления отрицательных, поощрение активности и самостоятельности во всех видах деятельности, воспитание доброжелательного отношения к взрослым и детям;

- формировать предпосылки эстетического восприятия - систематическое осуществление музыкального воспитания.

Задачи программы для детей в возрасте 1 год- 3 года:

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении;
- формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать умение бережно относиться ко всему живому;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители, учить играть, не мешая сверстникам;
- формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания, формировать способности попросить, подождать.
- поддерживать стремление детей к самостоятельности;
- воспитывать элементарные навыки культуры поведения, закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам.

Задачи программы для детей в возрасте 3 года-8 лет:

- формировать у дошкольников систему элементарных представлений о культуре, истории, природных объектах региона в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к культурно-историческим ценностям края, его жителям;
- подвести детей к осознанию собственной принадлежности к Родине, краю, городу и ощущению себя частью большого человеческого сообщества;
- развивать формы социальной активности дошкольников: желание в меру своих возможностей участвовать в событиях окружающей социальной действительности, вызвать стремление к ее позитивному преобразованию;
- способствовать проявлению в разнообразных формах детской активности моделей социально одобряемого поведения.

2.3.2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1 Уклад МБДОУ № 244

Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, базовые, общие для всех, так и инструментальные, определяемые каждой

конкретной ДОО-для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом - участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ № 244, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ № 244.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель Уклада МБДОУ № 244.(Рисунок № 1)-схема представлена ниже.

Рисунок № 1



Базовые ценности: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

Инструментальные ценности:

Основные правила и нормы ДОО: Выстроенный режим дня с учетом возрастных особенностей воспитанников, с учётом времени года. Использование в режимных моментах обязательных ежедневных утренних встреч в детском саду родителей и воспитанников; проведение утренних гимнастик в соответствующих для этих целей помещениях; соблюдение правил пребывания для взрослых и детей в ДОО; соблюдение правил прощания-ухода из детского сада всех субъектов воспитательной деятельности.

Традиции и ритуалы ДОО: Основаны на учёте социальной ситуации развития ребёнка, краеведческой направленности, приобщения воспитанников к

истории и культуре малой Родины-г. Ульяновска и Ульяновской области, на основе становления ценностных и личностных качеств воспитанников.

Психологический климат в ДОО: Благоприятная комфортная обстановка для ежедневной трудовой деятельности, наличие позитивного психологического климата среди сотрудников коллектива.

Система отношений в разных типах общностях в ДОО: Позитивная психологическая атмосфера, обсуждение реализации воспитательной деятельности с сотрудниками учреждения на еженедельных планёрках.

Характер воспитательных отношений в ДОО: Использование воспитательного потенциала социокультурного окружения по всем направлениям воспитания ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда: Пространство детского сада имеет достаточное количество помещений, оборудования для организации совместной и самостоятельной работы взрослого и ребёнка раннего и дошкольного возраста.

Уклад находит своё отражение в Уставе МБДОУ № 244, в ООП ДО, РПВ, во внутренней документации.

2.3.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 244

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.3.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ № 244

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ № 244.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 244 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных

направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3.2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

МБДОУ № 244 расположен по адресу: город Ульяновск, бульвар Киевский, дом 20а в Заволжском районе с отлаженной инфраструктурой.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания выступают в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социальной ситуации семей, чьи дети посещают детский сад, можно выделить преобладание потребительской позиции, противоречивость поведения взрослых и отношения к окружающему миру, к другим людям, а также средний уровень интереса к жизни детей в детском саду.

Педагоги МБДОУ № 244 работают в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами города Ульяновска - библиотека № 2 им. Н.Г. Зырина. школа № 81, гимназия № 79, детская поликлиника № 6, СШОР «Волга» и т.д.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

- Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

- В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

- Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками.

- Воспитатель группы – ключевая фигура воспитания в ДОУ, на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Формы организации воспитательного процесса в ДОУ, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню Российского флага, Дню космонавтики, Дню Победы, Новгодним праздникам, Международному женскому дню.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. Например, акции «Открытка к Дню пожилого человека», «Помоги птицам зимой», «Новогодняя гирлянда», «Солдатский треугольник».

6. «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека,

воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. Например, встреча с писателями и поэтами города Ульяновск.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в городских и областных мероприятиях. Например, ежегодный конкурс чтецов в ДООУ «Строки опалённые войной»

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Например, ежегодный конкурс семейного мастерства «Гнёздышко», неделя театральных постановок «Театральный калейдоскоп».

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием родителей. Воспитанники участвуют в спортивно-патриотической игре «Зарница». Ежегодно проводится среди воспитанников старшего дошкольного возраста чемпионат по футболу «Детский мундиаль».

10. Дополнительное образование в ДООУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: «До-ми- солька», « Будущий первоклассник», « Музыка, грация, движение», « Английский для малышей», «Красочный мир», «Спортивная карусель», «Дельфинёнок», «Речевчик», «Лего-клуб «Город мастеров», «Волшебные пальчики», «Логика», «Хочу учиться!», «Говорим правильно».

11. Творческие встречи работников библиотеки № 2 им. Н.Г. Зырина с детьми по тематическим запросам от педагогов МБДОУ № 244.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ № 244, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы с семьями воспитанников:

–Заседания родительского комитета, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

–Групповые родительские клубы, участвуя в которых родители получают рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

– Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

–Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

– Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в групповых чатах, на интернет-сайте МБДОУ № 244, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

– Индивидуальное консультирование: работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

– Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

– Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Организуя взаимодействие с семьями воспитанников мы используем в детском саду следующие формы работы:

1. Наглядные уголки для родителей, стенды, папки-передвижки.

На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.

2. Консультации специалистов. – Инструктор по физической культуре, педагог - психолог, учитель-логопед, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам воспитания ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.

3. Анкетирование. – Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.

4. Конкурсы стенгазет, коллажей, выставки и конкурсы детско-родительского творчества. – Большой популярностью пользуются в детском саду конкурсы детско-родительского творчества «Поделки из природного материала «Осенний листопад»», «Новогоднее чудо!», «Поговорим о космосе» и т.д.

5. Совместные спортивные праздники. – Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Наш папа-лучше всех!», «Школа молодого бойца» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семьёй и коллективом сада.

6. План мероприятий празднования Победы в ВОВ. - Есть в нашей жизни

события, которые переполняют сердца радостью, безмерной гордостью и счастьем за всех людей, за всю страну. Таким событием является День Победы нашего великого народа над фашистской Германией в 1945 году. Проходят циклы мероприятий, направленные на укрепление нравственно-патриотических чувств дошкольников, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу, формирование знаний о ВОВ через различные виды деятельности.

В качестве основных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по приобщению к малой Родине используются:

- консультации;
- участие в изготовлении дидактических игр;
- создание детско-родительских презентаций и проектов;
- создание макетов;
- экскурсии выходного дня;
- проекты по созданию мультипликационных фильмов о нашем крае.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Соответствует ФОП ДО с. 188-189 п.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в

интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.),

профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- отвечает требованиям - экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту

знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников:

1. Совместное оформление интерьера группы.

Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДОО. В приёмных, центральных коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с

работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Материально-технические условия реализации программы воспитания «Мир путешествий по Симбирскому краю» дополнительно включают:

- Мультимедийная установка, включающая в себя проектор, экран и ноутбук.
- Мультипликационная студия в ДОО.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Программу воспитания осуществляет педагогический коллектив МБДОЛУ № 244.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в должностные инструкции педагогических работников, заключен договор с детской библиотекой № 2 им. Н.Г. Зырина.

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в:

- Программу развития МБДОУ № 244.
- Должностные инструкции педагогических работников.
- Договоры о взаимодействии с социокультурными учреждениями города.
- Основную образовательную. Программу дошкольного образования МБДОУ

№ 244.

- Рабочие программы воспитателей групп и специалистов, как часть основной образовательной программы МБДОУ № 244.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел

III. 3.1. Обязательная часть

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО с. 189-191 п.30

3.1.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды Программы

Соответствует ФОП ДО с. 191-193 п.31

3.1.3 Кадровые условия реализации Программы

Соответствует ФОП ДО с. 218 п.34

МБДОУ № 244 укомплектовано кадрами на 100%.

Кадровый состав	Количество
административно-управленческий персонал	4
обслуживающий персонал	42
воспитатели	26
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	2
учитель – логопед	1
педагог – психолог	1
Итого	80

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование		Средне-специальное образование		Среднее образование	
18	53 %	16	47 %	0	0 %

Квалификационный уровень педагогических кадров

Высшая категория		I категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
9	27 %	12	37 %	8	24 %	4	12 %

По педагогическому стажу

До 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
3	9 %	16	47 %	6	17 %	9	27 %

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, дополнительное профессиональное образование. Все педагоги владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОО.

3.1.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Соответствует ФОП ДО с. 193-195 п.32

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Перечень компонентов материально-технического обеспечения

№	Наименование	Количество
1	Акустическая система	1
2	Экран для проектора	3
3	Интерактивный детский планшет	14
4	Комплект монтажного оборудования и коммутации	1
5	Компьютер	9
6	Музыкальный центр	2
7	Мультимедийный проектор	4
8	Телевизор	2
9	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	5

10	Система организации беспроводной сети	2
11	Фотоаппарат цифровой	1
12	Ноутбук	4
13	Интерактивная доска	1
14	Копировальное оборудование	6
15	Ламинатор	1

В ДОО подключён Интернет, имеется электронная почта – mdou_244@mail.ru, работает сайт - <https://ds244-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru> <http://dou244.ru>

3.1.4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
Соответствует ФОП ДО с. 195-214 п.33.1, п.33.2, п. 33.3, 33.4

3.1.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
 - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья,

обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до МБДОУ № 244, реализующую программы дошкольного образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ № 244 осуществляется в пределах

объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ № 244, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБДОУ № 244. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включены: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной

(муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гy} = N_{омгy} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гy}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омгy}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации

программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{OH} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества,

закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества,

а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого

имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я в детском саду»	«Здравствуйте, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках;	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и

1 неделя	элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце) и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)	семейных фотографий, заранее принесенных из дома
<i>«Мир игры»</i>	<i>«Наши игрушки»</i> Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
<i>«Мир вокруг нас»</i> 2 неделя	<i>«Наша группа»</i> Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение), предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
<i>«Мир вокруг нас»</i>	<i>«Наш участок. Мы гуляем!»</i> Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками и песком, посудой и формочками, подвижные игры, сбор листьев для коллекции
<i>«Мир вокруг нас»</i> 3 неделя	<i>«Мы обедаем»</i> Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правила вежливости (пожелания «приятного аппетита» и благодарности — «спасибо») и безопасности за столом. Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями роспись одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка
<i>«Мир вокруг нас»</i>	<i>«Мой додыр у нас в гостях»</i>	Дидактическая игра лото

	<p>Правила гигиены, формирование желания и умений умываться.</p> <p>Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной).</p> <p>Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др.</p>	<p>(по тематике).</p> <p>Игры в сенсорном уголке (центре)</p>
« <i>Мир красоты</i> »	<p>«Коробочка с чудо-карандашами и красками»</p> <p>Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов</p>	<p>Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»</p>
« <i>Мир вокруг нас</i> » 4 неделя	<p>«Наш веселый звонкий мяч»</p> <p>Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша)), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т. п.)</p>	<p>Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей — ладошек детей)</p>
« <i>Книжки для малышей</i> »	<p>«Наши любимые книжки»</p> <p>Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок»</p>	<p>«Оформление» книжного уголка — раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных — знакомые сказки — книги для рассматривания)</p>
« <i>Мир вокруг нас</i> »	<p>«Один, два, много!»</p> <p>Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)</p>	<p>Составление коллажа «Один, два, много!»: наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения</p>
ОКТАБРЬ		
« <i>Осеннее настроение</i> » 1 неделя	<p>«Яркие осенние листья»</p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений.</p> <p>Выбор красок и карандашей в</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.</p> <p>Совместное с педагогом изготовление осеннего букета для украшения группы</p>

	процессе рисования	
«Осеннее настроение»	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофелем, яблоками, грушами, клюквой и т. п.). «Дегустация» осенних плодов (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и Рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование алгоритма одевания	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке; игры с куклами «Собираемся на прогулку»
«Мир красоты»	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т. п., игры на подбор цветов	Панно «Разноцветный мир» — изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т. п.)
«Мир вокруг нас» 3 неделя	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами
«Мир вокруг нас»	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться),	Внесение атрибутов для игры в «больницу», игры с куклами

		некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызвать врача и т. п.)		
<i>«Мир игры»</i>	4 неделя	<i>«Игрушки из глины и пластилина»</i> Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)	
<i>«Мама, папа, я — дружная семья»</i>		<i>«Наша дружная семья»</i> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в типичных жизненно-бытовых	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)	

ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; игры на семейные темы

НОЯБРЬ

<i>«Мир вокруг нас»</i>	1 неделя	<i>«Грузовик привез игрушки»</i> Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке — машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад)	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр	
<i>«Мир вокруг нас»</i>		<i>«Дом, в котором мы живем»</i> Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)	
<i>«Мир природы вокруг нас»</i>		<i>«Мой домашний любимец»</i> Яркие впечатления о домашних	Составление единой композиции из игрушек	

2 неделя	<p>питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов.</p> <p>Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п.</p>	<p>народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы», рассматривание и обыгрывание</p>
«Мир вокруг нас»	<p>«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой — маленький, длинный — короткий, тяжелый — легкий и т. п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах</p>	<p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы)</p>
«Мир игры»	<p>«Мои любимые игрушки. Дети играют»</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p> <p>Сюжетные игры</p>
3 неделя	<p>Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки</p>	
«Мир красоты»	<p>«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание глиняных игрушек (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов)</p>	<p>Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними</p>
«Мир вокруг нас»	<p>«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покрова, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т. п.; правила бережного и аккуратного использования (хранение в</p>	<p>Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке разыгрывание эпизода «В гостях» (одевание куклы-мальчика и куклы-девочки)</p>
4 неделя		

	шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	
ДЕКАБРЬ		
«Зимушка-зима у нас в гостях!» 1 неделя	«Зимушка-зима в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят). Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях». День здоровья на свежем воздухе (игры и развлечения)
«Мир вокруг нас»	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, название некоторых блюд, последовательность приготовления	Сюжетные игры с внесенными игрушками
«Елка у нас в гостях!» 2 неделя	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники). Правила поведения в гостях, вежливые формы обращения	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры — ряженье в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!»	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа	Праздник елки в игровом уголке
«Елка у нас в гостях!» 3 неделя	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка — коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения. Изготовление подарков — раскрашивание силуэтов, вырезание брелочков формами из пласта глины	Изготовление игрушек: раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста, пласта глины или пластилина

<p>«Мир игры»</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?» Игрушки из бумаги Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой (комканее, «бумажный вихрь» и т. п.)</p>	<p>Создание совместно с родителями игрушек- мобиле для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т. п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры)</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Угощения для Дедушки Мороза» Праздничная кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, дегустация (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда — печенья с мармеладом, канапе из фруктов) — из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывание по одноразовым тарелкам, упаковки</p>	<p>Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т. п.)</p>
<p>«Елка у нас в гостях!»</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения — дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр</p>	<p>Хороводные игры</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>«Новый год у нас в гостях»</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Мы улыбаемся — у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное — радостное»)</p>	<p>Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями</p>
<p>«Новый год у нас в гостях»</p>	<p>«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)</p>	<p>Декорирование основ (силуэта саней Деда Мороза); конструирование транспорта из строительного материала, обыгрывание</p>

<p><i>«Новый год у нас в гостях»</i></p> <p>2 неделя</p>	<p><i>«С горки радостно качусь»</i> Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение. Правила игр или использования, элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)</p>	<p>Игры на прогулке (катание на санках)</p>
<p><i>«Мир вокруг нас»</i></p>	<p><i>«По снежной дорожке»</i> Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков — следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу, экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)</p>	<p>Игры со снегом на прогулке</p>
<p><i>«Мир игры»</i></p> <p>3 неделя</p>	<p><i>«Волшебные кубики»</i> Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики — выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми</p>	<p>Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т. п. Совместная игра взрослого и детей</p>
<p><i>«Мир вокруг нас»</i></p>	<p><i>«В гостях у Кота Котофеевича»</i> Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия</p>	<p>Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных)</p>
	<p><i>«Матрешкина сказка»</i> Яркие, образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы)</p>	<p>Игры с матрешками</p>
<p><i>«Природа вокруг нас»</i></p>	<p><i>«Красота деревьев в зимнем наряде»</i> Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части</p>	<p>Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей)</p>

4 неделя	(ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); роль деревьев в жизни зверей; наблюдение за поведением птиц на прогулке. Чтение стихов по теме «Зима»	скожанной бумагой, серпантином, ватой и т. п.)
«Природа вокруг нас»	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
ФЕВРАЛЬ		
«Я в детском саду» 1 неделя	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица и мытье рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов
«Я в детском саду»	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п.; с некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т. п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты труда; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
«Я в детском саду» 2 неделя	«Мои игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация	Сюжеты с уборкой и поддержанием чистоты в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры

	мотивов поддержания чистоты в группе, желания — научиться мыть и убирать — помогать взрослым	
<i>«Я в детском саду»</i>	«Надо, надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос — банты, заколки)	Сюжетная игра «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т. п.)
<i>«Книжки для малышей»</i> 3 неделя	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалов для строительства, различий во внешнем виде, декоре. Чтение сказки, обсуждение коллизии. Конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков — по выбору детей)	Игры с домами, построенными из строительного конструктора
<i>«Природа вокруг нас»</i>	«Большие и маленькие (животные и их детеныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассматривание дидактических картин, изображений (графических — иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева; скульптурных — фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» — построение сюжетной композиции из мелких фигурок и игрушек зверей и птиц
<i>«Книжки для малышей»</i>	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных	Выставка книг о зверях (в том числе с принесенными из дома любимыми книгами)
<i>«Я в детском саду»</i> 4 неделя	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности

	ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	
«Папа, мама, я — дружная семья»	«Папин праздник» Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов	Вручение подарков папам. Оформление фотовыставки «Наши папы»
	детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия. Изготовление подарков папам (изделие из теста или вырезание	

формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)

МАРТ

«Папа, мама, я — дружная семья»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (апликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация)
1 неделя		
«Весна пришла»	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц и др.)
«Мир вокруг нас»	«Накроем стол к праздничному обеду» Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры. Декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
2 неделя		

	знакомыми элементами	
«Мир вокруг нас»	<p>«Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыт «Гонет — не тонет»).</p> <p>Изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала (коробочек), игры с ними</p>	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
«Мир вокруг нас» 3 неделя	<p>«Соберем куклу на прогулку» Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)</p>	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке
«Мир вокруг нас»	<p>«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты</p>	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам
«Мир вокруг нас» 4 неделя	<p>«Целый день» Освоение временн[ас]ых ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей — освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток; представления о природе (появление солнца или луны, звезд, пробуждение растений и животных утром и т. п.)</p>	Составление панно «День и ночь друг за другом ходят»
«Мир игры»	<p>«Кукольный домик» Название предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), структура и функциональное назначение; оформление комнат</p>	Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание

	(стены, окна — занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек — мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре — руководить куклами (вести простые диалоги)	
АПРЕЛЬ		
«Книжки для малышей» 1 неделя	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры — этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»	День радости (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков)
«Книжки для малышей»	«Мы показывает театр» Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... Веселая фигура, замри!»). Дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги)	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов
«Мир вокруг нас» 2 неделя	«Парикмахерская» («Рости, коса, до пояса...») Рассматривание внешнего вида — своего и других детей — в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т. п.)	Игры с атрибутами в игровом уголке
«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют» («Птичий двор») (изображение птиц на основе силуэтов — штампов или на основе обобщенного способа рисования — из круга)
«Природа вокруг нас» 3 неделя	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне — рядом с человеком); названия	Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянки — лес и деревня),

	детенышей. Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры	обыгрывание
<i>«Мир вокруг нас»</i>	<i>«Солнышко!»</i> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование — развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
<i>«Я в детском саду»</i> 4 неделя	<i>«Я расту»</i> Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки — по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях («Чему мы научились?»); представления о прошлом и настоящем времени («Какими мы были — какие сейчас?») — рассматривание фотографий)	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года
МАЙ		
<i>«Я в детском саду»</i> 1 неделя	<i>«Я одеваюсь сам»</i> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками
<i>«Природа вокруг нас»</i>	<i>«Живое вокруг нас: весенние цветы»</i> Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)	Коллективная композиция «Весенний букет» (расположение цветов, выполненных в разных техниках, на единой основе)
<i>«Природа и красота вокруг нас»</i> 2 неделя	<i>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</i> Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок,	Игры с сенсорным фондом (группировка по цвету, гладкости и т. п.)

	использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц — пение, полет, гнездование)	
«Мир вокруг нас»	«Путешествие на дачу» Виды транспорта (машина, автобус,	Коллекционирование игрушек — разного вида транспорта — и сюжетно-ролевая игра по теме
	поезд, самолет): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге. Повторение названий некоторых предметов одежды; предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2—3-м признакам	
«Мир природы и красоты» 3 неделя	«Веселый зоопарк» Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»	Игра по теме
«Мир вокруг нас»	«Один, два, три — считать начни» Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам)
«Мир игры» 4 неделя	«У куклы Кати день рождения» Интеграция образовательных областей по темам «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов)	Сюжетно-ролевая игра по теме
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!» 1 неделя	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга, образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями)

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
------	--	-------------

СЕНТЯБРЬ

<p>«Я и мои друзья»</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Мы снова вместе» Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями</p>	<p>Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей</p>
<p>«Впечатления о лете»</p>	<p>«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха</p>	<p>Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)</p>
	<p>«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях</p>	<p>Выставка детских рисунков о дарах лета</p>
<p>«Летние дни рождения»</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Поздравления для летних именинников»</p>	<p>Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников</p>
<p>«Детский сад»</p>	<p>«Наша любимая группа» Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе</p>	<p>Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках</p>
<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>3 неделя</p>	<p>«Из чего сделаны предметы?» Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов</p>	<p>Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)</p>
<p>«Раз ступенька, два ступенька...»</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Раз, два три — считать начни» Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах</p>	<p>Составление математического коллажа</p>

ОКТАБРЬ

<p>«Осень. Осенние настроения»</p>	<p>«Падают листья» Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в</p>	<p>Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе</p>
---	--	--

1 неделя	природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	отпечатков
	«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в
	описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование	Коллажирование «Витамины на тарелке». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
2 неделя	«Мир вокруг нас» «Разноцветные рыбки» Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас» Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
3 неделя	«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности
4 неделя	«Страна, в которой я живу» «Что мы знаем о России» Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
	«Мы на транспорте поедem» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
1 неделя	«Моя малая родина (город, поселок, село)» «Детский сад в нашем городе» Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»

«Мир вокруг нас»	<p>«Мой домашний любимец» Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным</p>	Выставка рисунков с рассказами детей
«Мир игры» 2 неделя	«Мои любимые игрушки» Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
3 неделя	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры
4 неделя	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
«Осенние дни рождения»	«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир» 1 неделя	<p>«Что я знаю о себе» Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия</p> <p>«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации</p> <p>«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных</p>	<p>Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями</p> <p>Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)</p> <p>Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»</p>

	травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	
2 неделя	<p>«Начало зимы»</p> <p>«Мир зимней одежды и обуви» Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды</p>	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
	<p>«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом</p>	День здоровья (на свежем воздухе)
	<p>«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p>	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
3 неделя	<p>«Мир вокруг нас»</p> <p>«Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)</p>	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
	<p>«Тяжелый — легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх</p>	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
4 неделя	<p>«К нам приходит Новый год»</p> <p>«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки</p>	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новому году. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
3 неделя	<p>«Рождественское чудо»</p> <p>«Мы встречаем Новый год и Рождество» Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия,</p>	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам

	музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в	
	продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	
	«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
4 неделя	«Я и мои друзья» «Мы улыбаемся, мы грустим» Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
	«Добрые слова для друга» Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	Этюды «Добрые пожелания»
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	«Мир профессий» «Взрослые и дети» Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Этюды «Вежливость»
	«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
2 неделя	«Мир технических чудес» «Как нам помогает техника в детском саду и дома?» Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
	«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)

	условные мерки в играх и в быту	
«Зима»	«Большие и маленькие (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
3 неделя	«Витамины — помощники здоровью» Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
«Защитники Отечества» 4 неделя	«Наши папы — защитники России» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап
«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла» 1 неделя	«Поздравляем мам» Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
2 неделя	«Природа просыпается после зимы» Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Мир весенней одежды и обуви» Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т. д.
«Мир вокруг нас»	«Кораблики»	Пополнение коллекции

	Ознакомление с материалами:	материалов «Из чего же?»
3 неделя	бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
4 неделя	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни» 1 неделя	«Веселые истории» Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	«Путешествие в космос» Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 2 неделя	«Что нам весна подарила» Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.) «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных
«Книжечкина неделя» 3 неделя	«Наши любимые книжки» Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов,	Выставка любимых детских книг и рисунков

	ассматривание иллюстраций, драматизация	
«Мир технических чудес»	«Пишем письма, звоним друзьям» Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону	Социальная акция «Письмо другу»
«Профессии наших родителей» 4 неделя	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАЙ		
«День Победы» 1 неделя	«День Победы» Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Наш город» 2 неделя	«Наш город» Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр
«Права детей в России» 3 неделя	«Что я знаю о себе» Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Мир вокруг нас» 4 неделя	«Из чего сделаны...» Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на

		прогулке)
	«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
1 неделя	«Дары лета» Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники
Старшая группа		
Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад»	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами)
«Впечатления о лете»	«Мое летнее путешествие» Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, спрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему	Составление совместно с родителями фотоальбома «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх «Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.
«Летние дни рождения»	«Игры для летних именинников» Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей).
	именинников	Вечер досуга «Игры для

		летних именинников»
ОКТЯБРЬ		
«Осень» 1 неделя	« Как мы следы осени искали » Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	« Дары осени: откуда хлеб пришел » Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
«Страна, в которой я живу» 2 неделя	« Мы разные, мы вместе » Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране»
	3 неделя	« Что рассказывают о России флаг и герб » Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы
4 неделя	Мини-проект «Старикам везде у нас почет» Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
НОЯБРЬ		
«Моя малая Родина (город, поселок, село)» 1 неделя	« Главные достопримечательности малой Родины » Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных	Коллективное панно — коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах

	архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	города/поселка (совместно с родителями)
« <i>День матери</i> » 2 неделя	«Однодневный проект «Поздравление для мамы» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов	Оформление выставки рисунков ко Дню матери
« <i>Мир игры</i> » 3 неделя	«История игрушки» Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) и путеводителя по выставке
« <i>Осенние дни рождения</i> » 4 неделя	«Добрые пожелания в день рождения (этикет)» Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников.	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
« <i>Мой мир</i> » 1 неделя	«Кто я, какой я?» Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Начало создания индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
« <i>Начало зимы</i> » 2 неделя	«Жалобная книга природы» Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени — начало зимы)
« <i>К нам приходит Новый год</i> » 3 неделя 4 неделя	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности
		детей). Выставка старинных и современных новогодних

		игрушек (совместно с родителями)
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо» 2 неделя	«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
«Я и мои друзья» 3 неделя	«Если с другом вышел в путь...» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»
«День Ленинградской победы» 4 неделя	«Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокадным детям, бережного отношения к хлебу	Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками и рассказами детей. Региональный компонент: семейная история о блокаде (войне). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ		
«Профессии родителей» 1 неделя	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание
«Зима» 2 неделя	«Зимние хлопоты» Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней; определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
«Защитники Отечества» 3 неделя	«Могучи и сильны российские богатыри» Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев)
«Зимние дни рождения» 4 неделя	«Открытки для именинников» Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для

	изготовления открыток	именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни» 1 неделя	«Самая красивая мамочка моя» Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий	Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и мам)
«Скоро в школу» 2 неделя	«Хочу все знать» Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечкина неделя» 3 неделя	«Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах	Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Весна» 4 неделя	«Весна пришла» Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни» 1 неделя	«Веселые истории в нашей группе» Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем — нет	Детское книгоиздательство: журнал группы «Веселые картинки» — рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
«Тайна третьей планеты» 2 неделя	«Первые полеты человека в космос» Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос

	<p>качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение).</p> <p>Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы</p>	<p>полететь» (как стать космонавтом).</p> <p>Изготовление макета «Солнечная система»</p>
<p>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</p> <p>3 неделя</p>	<p>«Весна идет, весне дорогу»</p> <p>Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
<p>4 неделя</p>	<p>«Дружат дети всей Земли»</p> <p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации</p>	<p>Карнавал «Праздник дружбы»</p>
МАЙ		
<p>«День Победы»</p> <p>1 неделя</p>	<p>«Имена Победы»</p> <p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне</p>	<p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны, рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)</p>
<p>«Идем в музей»</p>	<p>«Какие бывают музеи»</p> <p>Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи). Развитие интереса к посещению музея, познавательных и</p>	<p>Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей»</p>
	эстетических интересов	
<p>«Наш Пушкин»</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Сказки А. С. Пушкина»</p> <p>Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А. С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе</p>	<p>Пушкинский праздник — театрализованное представление по сказкам А. С. Пушкина</p>

	подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей)	
3 неделя	«Имею право» Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс». Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу)
4 неделя	«Скоро лето!» Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Дни рождения в традициях разных народов» Знакомство детей с разными традициями празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения»
ИЮНЬ		
1 неделя	«Лето без опасностей» Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения	Создание памяток безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Однoгруппники» Формирование представлений о	<i>Варианты</i> 1. «Визитная карточка

3 неделя	том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
«Впечатления о лете»	« <i>Лето — это маленькая жизнь</i> » Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения» 4 неделя	« <i>Поздравления для летних именинников</i> » Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	« <i>Чтобы было интересно...</i> » Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества

ОКТАБРЬ

«Осень. Осенние настроения»	« <i>Осень — это хорошо или плохо?</i> » Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды,	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
-----------------------------	--	---

1 неделя	<p>переход от летнего отдыха к труду и делам).</p> <p>Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p>	
	<p>«Дары осени: осенние угощения»</p> <p>Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).</p> <p>Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).</p> <p>Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов</p>	<p>Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды).</p> <p>Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми).</p> <p>Презентация книги рецептов</p>
«Уборка урожая»	<p>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</p> <p>Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму</p>	<p>Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро».</p> <p>Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки</p>
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	<p>«Дружат люди всей земли»</p> <p>Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов.</p> <p>Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран</p>
3 неделя	<p>«Если бы я был президентом волшебной Страны детства»</p> <p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей</p>	<p>Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты.</p> <p>Режиссерская игра с использованием карты</p>

	этой страны своему президенту	
«День пожилого человека»	Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
4 неделя		
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«Знаменитые люди малой родины» Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
1 неделя		
«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
2 неделя		
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»
3 неделя		
	детям из детского дома)	(поможем детскому дому)
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
4 неделя		
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?»	Продолжение создания

1 неделя	Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
2 неделя	«Начало зимы» «Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	3 неделя	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов
	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
	«К нам приходит Новый год» «Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с
4 неделя	разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	Дедами Морозами из разных стран
	«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний

	(совместно с родителями)	дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо» 2 неделя	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья» 3 неделя	«Разноцветные настроения» Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение»
«День Ленинградской Победы» 4 неделя	«Дети блокадного Ленинграда» Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
1 неделя	Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	

<p>«Мир технических чудес»</p> <p>2 неделя</p>	<p>«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)</p>
<p>«Зима»</p> <p>3 неделя</p>	<p>«Зимние хлопоты» Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)</p>
<p>«Защитники Отечества»</p> <p>4 неделя</p>	<p>«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
<p>«Зимние дни рождения»</p>	<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для Именинников</p>
<p>МАРТ</p>		
<p>«Красота в искусстве и жизни»</p>	<p>«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и</p>
<p>1 неделя</p>	<p>добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей</p>
<p>«Скоро в школу»</p>	<p>«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о</p>	<p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной</p>

2 неделя	школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечка неделя» 3 неделя	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни» 4 неделя	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
АПРЕЛЬ		
«Весна пришла» 1 неделя	«Весна пришла» Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Тайна третьей планеты» 2 неделя	«Загадки космоса» Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» 3 неделя	«Весна в окно стучится...» Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Я и мои друзья»	«Дружат люди всей Земли» Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных	«Фестиваль дружбы народов»

4 неделя	народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	
МАЙ		
« <i>День Победы</i> » 1 неделя	« <i>Праздник Победы</i> » Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция
« <i>Идем в музей</i> »	« <i>Музей — хранитель времени</i> » Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
« <i>Наш Пушкин</i> » 2 неделя	« <i>А. С. Пушкин — жизнь и творчество</i> » Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
« <i>Права детей в России</i> » 3 неделя	« <i>Имею права и обязанности</i> » Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуального портфолио «Мои права и обязанности»
« <i>До свидания, детский сад</i> »	« <i>К школе готов!</i> » Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал

	преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	
«Весна» 4 неделя	«Конец весны» Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Празднование дня рождения у разных народов» (весенние Ддни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!» 1 неделя	«Лето без опасностей» Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

3.1.7 Режим дня и распорядок

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ДОМА Подъем и утренний туалет	06.00 – 07.00				
В ДЕТСКОМ САДУ Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность	07.00-07.45	07.00-07.45	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	07.45-07.55	07.45-07.55	08.00-08.10	08.00-08.10	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	07.50-08.20	07.55-08.25	08.10-08.30	08.10-08.30	08.30-08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.20-08.45	08.25-09.00	08.30-09.00	08.30-09.00	08.50-09.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	08.45-09.30	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	09.30 – 09.40	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Совместная или самостоятельная деятельность взрослых и детей, подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.40	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.30-11.45	11.50-12.00	12.00-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	12.00-12.30	12.10-12.30	12.15-12.35	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
Подъем детей, воздушные, водные процедуры.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность взрослых детей.	15.20-15.30	15.20-16.00	15.20-16.05	15.20-16.10	15.20-16.20
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.20	16.20– 16.45	16.30– 16.50	16.35– 16.55	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.20-17.15	16.20-17.15	16.25-17.10	16.25-17.05	16.30-17.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.10-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
ДОМА. Прогулка	18.30-20.00	18.30-20.00	18.30-20.15	18.30-20.15	18.30-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.45			20.15-20.45	
Укладывание , ночной сон.	20.45-06.00 (06.30)				

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
ДОМА Подъем и утренний туалет	06.00 – 07.00				
В ДЕТСКОМ САДУ Прием, осмотр детей	07.00-07.45	07.00 – 08.00	07.00 –08.00	07.00-08.00	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	07.45-07.55	07.45-07.55	07.55-08.05	08.05-08.15	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	07.55-08.30	07.55-08.30	08.05-08.25	08.15-08.30	08.25-08.40
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	08.30-09.00	08.30-09.00	08.25-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00
Совместная деятельность педагога и детей на прогулке	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10				
Самостоятельная деятельность детей. Воздушные , солнечные процедуры.	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15	12.40-15.15	12.45-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30				
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.05-16.30	16.10-16.40	16.15-16.40	16.15-16.40
Выход на прогулку, игры, уход детей домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00
ДОМА Прогулка	19.00-20.30				
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.30-21.00				
Укладывание , ночной сон.	21.00-06.30 (07.30)				

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная	1 раз в 2	1 раз в неделю		

гостиная	недели		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	—	—	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

**Образовательная деятельность в режимные моменты (младший возраст)
(холодный период)**

Недели		I	II	III	IV
Понедельник	Утро	1. Соц.- ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв. - Д/И по развитию грамматического строя речи. 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв.- Наблюдение в уголке природы. 2. Речев. разв. - Д/И по развитию словаря. 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Наблюдение в уголке природы. 2. Речев. разв. - Д/И на форм-е грамматически правильной речи. 3. Речев. разв. Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв. - Д/И по развитию связной речи 3. Речев. разв. Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. - Подготовка к с/р игре (беседы, рас-е иллюстраций) Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв.- Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв. - Инд. раб по разв. связ.речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей
Вторник	Утро	1. Позн. разв.- Наблюдение в уголке природы 2. Худ.-эстет. разв - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (животный мир) 2. Соц.- ком. разв. - Нравственно – этическое воспитание (беседы, Д/И) 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (неживая природа) 2. Худ.-эстет. разв - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (растительный мир) 2. Соц.- ком. разв. - Настольно-печатные игры 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв.- Индивидуальная работа по конструированию 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ.-эстет. разв - Индивидуальная работа по лепке 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Худ.-эстет. разв- Индивидуальная работа по аппликации 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ.-эстет. разв - Индивидуальная работа по рисованию 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Среда	Утро	1. Позн. разв. - Д/И форма и цвет 2. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И на опред. величины, объема 2. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И Количество и счет 2. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И ориентировка в пространстве и времени 2. Соц.- ком. разв. - Игры на разв. ком. навыков 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Позн. разв. - Игра - эксперименты (растения) 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Опыты с водой, снегом, песком 2. Физ. разв. - Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Игры с водой и песком 2. Инд. работа по худ.-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. – Ознак. со св-ми и кач-и предметов 2. Физ. разв. - Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Утро	1. Худ.-эстет. разв - Д/И по ИЗО 2. Х Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Худ.-эстет. разв – Ознак. с декоративно-прикладным искусством 2. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Худ.-эстет. разв - Д/И по ИЗО 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Литер. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Худ.-эстет. разв – Ознак. с декоративно-прикладным искусством 2. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 3. Самостоятельная деятельность детей

Пятница	Вечер	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2 Речев. разв. – Инд. работа по разв. связной речи 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2 Речев. разв. - Индивидуальная работа по ЗКР 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2.Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2.Позн. разв. - Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
	Утро	1. Позн. разв.- Строительные игры (мелкий строитель) 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Конструирование из природного и бросового материала 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв.- Строительные игры (крупный строитель) 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Игры - конструирование 3. Речев. разв.- Чт. Худ. Литер. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. - Труд взрослых и рукотворный мир 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - самообслуживание и детская трудовая деятельность 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Труд взрослых и рукотворный мир 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - самообслуживание и детская трудовая деятельность 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей

Образовательная деятельность в режимные моменты (средний возраст)

Недели		I	II	III	IV
Понедельник	Утро	1. Соц.- ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв. - Д/И по развитию грамматического строя речи. 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Наблюдение в уголке природы. 2. Речев. разв. - Д/И по развитию словаря. 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. – Наб-е в уголке природы. 2. Речев. разв. - Д/И на форм-е грамматически правильной речи. 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.-ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв. - Д/И по развитию связной речи 3. Худ. - эстет. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв.- Подготовка к с/р игре (беседы, рассматривание иллюстраций) 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв.- Инд. работа по развитию связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв.- Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей
Вторник	Утро	1. Позн. разв. - Наблюдение в уголке природы 2. Худ. - эстет. разв. - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (животный мир) 2. Соц.- ком. разв.- Нр. – эт. восп-е (беседы, Д/И) 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (неж-я пр.) 2. Худ. - эстет. разв. - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (растительный мир) 2. Соц.- ком. разв. - Настольно-печатные игры 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв.(Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Инд. работа по конст-ю 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв.- Инд. работа по лепке 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. - Индивидуальная работа по рисованию 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей

Среда	Утро	1. Позн. разв. - Д/И форма и цвет 2. Соц.- ком. разв.- Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И на определение величины, объема 2. Соц.- ком. разв.- Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И Количество и счет 2. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность	1. Позн. разв. - Д/И ориентировка в пространстве и времени 2. Соц.- ком. разв.- Игры на развитие коммуникативных навыков 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1 Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2.Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1 Соц.- ком. разв.(Я познаю себя) 2. Физ. разв. - Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1 Соц.- ком. разв. (Ребенок в безопасном мире) 2. Физ. разв.- Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Утро	1. Худ. - эстет. разв. - Д/И по ИЗО 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Худ. - эстет. разв. - Ознакомление с декоративно-прикладным искусством 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность	1 Худ. - эстет. разв.- Д /И по ИЗО 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Худ. - эстет. разв. - Ознакомление с декоративно-прикладным искусством 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность
	Вечер	1. Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2 Речев. разв. – Инд. работа по раз.связной речи 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2 Речев. разв. - Индивидуальная работа по ЗКР 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2.Позн. разв. – Инд. работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. – Театрализованные игры 2.Позн. разв. - Индивидуальная работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Пятница	Утро	1. Позн. разв. - Строительные игры (мелкий строитель) 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Конструирование из природного и бросового материала 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Строительные игры (крупный строитель) 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Игры - конструирование 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей

	Вечер	1. Соц.- ком. разв. - Хозяйственно – бытовой труд 2.Позн. разв. - Игра - эксперименты (растения) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Хозяйственно – бытовой труд 2. Позн. разв.- опыты с водой, снегом, песком 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв.- Хозяйственно – бытовой труд 2. Позн. разв. - Игры с водой и песком 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Хозяйственно – бытовой труд 2. Позн. разв. - Ознакомление со свойствами и качествами предметов 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
--	-------	---	--	--	---

Образовательная деятельность в режимные моменты (старший дошкольный возраст)

Недели		I	II	III	IV
Понедельник	Утро	1. Соц.- ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв.- Д/И по обучению грамоте 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв.- Наблюдение в уголке природы 2. Речев. разв.- Д/И по развитию связной речи 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв.- Наблюдение в уголке природы 2. Речев. разв.- Д/И на формирование грамматически правильной речи. 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1 Соц.- ком. разв.- Труд в уголке природы 2. Речев. разв. - Д/И на расширение и активизацию словаря 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. - Подготовка к с/р игре (беседы, рассматривание иллюстраций) 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв.- Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв.-Инд. работа по разв.связ.речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Сюжетно – ролевая игра 2. Позн. разв. - Путешествие в зимний сад 3. Речев. разв.-Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей
Вторник	Утро	1. Позн. разв. - Наблюдение в уголке природы 2. Худ. - эстет. разв. - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (животный мир) 2. Соц.- ком. разв. - Нравственно – этическое воспитание (беседы, Д/И) 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (неживая природа) 2. Худ. - эстет. разв. - Музыкальные Д/И 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И по экологии (растит.мир) 2. Соц.- ком. разв. - Национально – этническое воспитание (беседы, Д/И) 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей

Среда	Утро	1. Позн. разв. - Д/И форма и цвет 2. Соц.- ком. разв.- Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Д/И на определение величины, объема 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность	1. Позн. разв. - Д/И Количество и счет 2. Соц.- ком. разв. - Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность	1. Позн. разв. - Д/И ориентировка в пространстве и времени 2. Соц.- ком. разв.- Ребенок и право 3. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 4. Самостоятельная деятельность
	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв.- Спортивные игры 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Утро	1. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв.– Д/И на воспитание КГН 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Игры на развитие коммуникативных навыков 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Д/И на воспитание КГН 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей
	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 3. Сюжетно – ролевая игра 4. Самостоятельная деятельность детей
Пятница	Утро	1. Позн. разв. - Конструктивная деятельность (бумага) 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Конструктивная деятельность (лего, мозаика по схемам и чертежам) 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность	1. Позн. разв. - Строительные игры 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Позн. разв. - Конструктивная деятельность (Бросовый материал) 2. Речев. разв. - Чт. Худ. Лит. 3. Самостоятельная деятельность детей

	<p style="text-align: center;">Вечер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.- ком. разв. - Хозяйственно – бытовой труд 2. Позн. разв. - Опыты, эксперименты (растения) 3. Позн. разв. - Инд. работа по экологии 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.- ком. разв. - Хозяйственно – бытовой труд 2. Позн. разв. - Опыты, эксперименты (вода) 3. Позн. разв.- Инд. работа по экологии 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.- ком. разв. – Хоз. – бытовой труд 2. Позн. разв. – Опыты, эксперименты (воздух) 3. Позн. разв. - Инд. работа по экологии 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соц.- ком. разв. – Хоз. – бытовой труд 2. Позн. разв. – Опыты, экспер. (почва) 3. Позн. разв. - Инд. работа по экологии 4. Сюжетно – ролевая игра 5. Самостоятельная деятельность детей
--	--	--	---	--	--

Прогулка - утро

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. П/и с бегом, прыжками 3. Труд 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. С/р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. Игры с элементами спорта 3. Труд 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. С/р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. Игры - соревнования 3. Труд 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. С/р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за птицами и животными 2. П/и с метанием 3. Труд 4. Индивид. работа по физ. культуре 5. С /р игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой, опыты 2. П/и с лазанием 3. Труд 4. Индивидуальная работа по физ. культуре 5. С/р игра

Прогулка – вечер

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за растительным миром 2. П/и с прыжками 3. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за птицами и животными 2. Игры с бегом 3. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и с лазанием 3. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых, транспортом 2. Игры малой подвижности 3. Самостоятельная деятельность детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за погодой 2. П/и с метанием 3. Самостоятельная деятельность детей

Учебный план МБДОУ № 244

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Образовательные области	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
	<i>Нед.</i>	<i>Нед.</i>	<i>Нед.</i>	<i>Нед.</i>	<i>Нед.</i>
Познавательное развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
ФЭМП	1	1	1	1	1
				2 занятие (работа в тетрадях) в процессе режимных моментов	
Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью (социальные отношения, безопасность, труд, формирование основ гражданственности)	1	1	1	1	1
Ознакомление с природой	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие					
Развитие речи	0,5	1	1	1	1
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	0,5	Проводится ежедневно в процессе режимных моментов			
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	Проводится ежедневно в процессе режимных моментов			
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Художественный труд	-	-	-	0,5	0,5
Физическое развитие					
Здоровье	Интегрируется со всеми образовательными областями, проводится ежедневно в процессе режимных моментов				
Физическая культура (физкультурный зал, бассейн)	3	3	3	3	3
Итого	10 занятий (по 10 мин.)	10 занятий (по 15 мин.)	10 занятий (по 20 мин.)	12 занятий (по 25 мин.)	12 занятий (по 30 мин.)

3.1.8. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 244

Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы
в МБДОУ № 244.

Дата	Месяц
	Январь
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	Февраль
23 февраля	День Защитника Отечества
27 февраля	Встречаем Масленицу.
	Март
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
	Апрель
12 апреля	День космонавтики
	Май
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
	Июнь
1 июня	День защиты детей.
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
	Июль
8 июля	День семьи, любви и верности.
	Август
Третье воскресенье августа	День авиастроителей.

22 августа	День государственного флага РФ.
	Сентябрь
1 сентября	День знаний.
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
	Октябрь
1 октября	Международный день пожилых людей.
Третье воскресенье октября	День отца в России.
	Ноябрь
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
30 ноября	День государственного флага РФ
	Декабрь
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции РФ
31 декабря	Новый год

Месяц	Направления воспитания	Наименование мероприятия	I младшая группа	Дошкольный возраст			
				II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Сентябрь	Патриотическое направление	Создание презентаций «Улицы города»				+	+
	Познавательное направление	Выставка детских работ «Красный, желтый, зелёный!»		+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «В гостях у Мойдодыра!»	+	+	+		
	Трудовое направление	Акция «Наш огород, цветник!»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Развлечение «День знаний!»(1 сентября)				+	+
	Художественно-	Фотовыставка, стенгазета «Как я провёл лето!»	+	+	+	+	+

	эстетическое направление	Праздничный концерт «День воспитателя и дошкольного работника»(27 сентября)					
Октябрь	Патриотическое направление	Беседа о важном! (Символика родного края)				+	+
	Познавательное направление	Беседы и викторины о деятельности человека осенью.			+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение «День здоровья»(день отца в России) Изготовление стенгазеты «Я вместе с папой и бабушкой занимаюсь спортом!»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Мастерская – изготовление открыток для бабушек и дедушек Международный день пожилых людей!				+	+
	Социальное направление	Акция по благоустройству территории ДОО в осенний период «Наведём порядок в доме»	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Конкурс поделок из природного материала « Осенняя мозаика» Осенние утренники «Золотая осень в гостях у ребят»»	+	+	+	+	+
Ноябрь	Патриотическое направление	Беседа о важном!(4 ноября-День народного единства) Беседа о важном! (30-ноября- День государственного флага РФ)				+	+
	Познавательное направление	Акция « По страницам истории страны»				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг «Весёлый хоровод»				+	+
	Трудовое направление	Акция «Покорми птиц»(Синичкин день)	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном !(27 ноября-День матери)				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Конкурс семейных талантов «Гнёздышко» (27 ноября-День матери)	+	+	+	+	+
Декабрь	Патриотическое направление	Выставка детских работ «Символы нашей страны»				+	+
	Познавательное направление	Беседа о важном!(9 декабря-День героев Отечества)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивные развлечения «Зимние забавы)		+	+	+	+
	Трудовое направление	Конкурс новогодних игрушек «Сюрпризы от Деда Мороза!»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном!(12 декабря- День Конституции РФ)				+	+
	Художественно-	Новогодние утренники «Новый год у ворот!» (31 декабря-	+	+	+	+	+

	эстетическое направление	Новый год)					
Январь	Патриотическое направление	Беседа о важном!(День рождения Ульяновской области-19 января)			+	+	+
	Познавательное направление	Создание презентаций «Мой край»			+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Акция « Береги здоровье с молодую!»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Неделя полезных дел»		+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном! (Рождество) Беседа о важном! (27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады)				+	+
	Художественно-эстетическое направление	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»			+	+	+
Февраль	Патриотическое направление	Создание видеопоздравления группы «Поздравления для пап!»			+	+	+
	Познавательное направление	Беседа о важном! « Мужская профессия-Родину защищать»				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник на воде, в физкультурном зале «Мы-защитники Отечества»(23 февраля-День защитника отечества)			+	+	+
	Трудовое направление	Трудовой десант			+	+	+
	Социальное направление	Акция «Помоги птицам зимой!»	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детских рисунков «Мой папа-лучше всех!» Праздник «Встречаем Масленицу»(27 февраля-Масленица)		+	+	+	+
Март	Патриотическое направление	Беседа о важном! «У войны не женское лицо» (8 марта-Международный женский день) Конкурс чтецов « С чего начинается Родина»			+	+	+
	Познавательное направление	Виртуальная экскурсия « В мире театра!»(27 марта-Всемирный день театра)				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивные развлечения «В здоровом теле-здоровый дух!»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Помоги любимой мамочке!»		+	+	+	+
	Социальное направление	Творческая мастерская «Кем быть?»		+	+	+	+
	Художественно-	Выставка детских работ «Наши родные и любимые!»	+	+	+	+	+

	эстетическое направление	Конкурс театральных постановок «Театральный калейдоскоп»	+	+	+	+	+
Апрель	Патриотическое направление	Акция «Через тернии к звёздам»			+	+	+
	Познавательное направление	Выставка плакатов «Мы любим футбол»				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Спортивный праздник «Детский мундиаль»				+	+
	Трудовое направление	Акция «Обустройство цветников и огорода»	+	+	+	+	+
	Социальное направление	Беседа о важном! «12 апреля - День космонавтики»			+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детских поделок «Пасхальное яйцо» Праздник «Битва детско-родительских хоров»	+	+	+	+	+
Май	Патриотическое направление	Акция «Солдатский треугольник» Акция «Бессмертный полк» (9 мая-День Победы)				+	+
	Познавательное направление	Беседа о важном! «Праздник 9 мая в каждом сердце сохранен»				+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Досуг ««Мы-сильные, ловкие, смелые!»»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Трудовой десант «Наведём порядок на участке»		+	+	+	+
	Социальное направление	Выставочная экспозиция «80-летию Великой Победы посвящается!»	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детских работ «Мы гордимся великой Победой!» Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»			+	+	+
Июнь	Патриотическое направление	Беседа о важном! «12 июня-День России» Акция «Свеча памяти»(22 июня-день памяти и скорби)				+	+
	Познавательное направление	Викторина «По сказкам А.С. Пушкина» (6 июня- день русского языка, день рождения А.С. Пушкина)			+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Забег детей и сотрудников «Дорога памяти!»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Наш огород»		+	+	+	+
	Социальное направление	Спортивный праздник «1 июня-День защиты детей!»		+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Выставка детско-родительских творческих работ «Здравствуй, лето!»	+	+	+	+	+

	направление						
Июль	Патриотическое направление	Беседа о важном! «8 июля-День семьи, любви и верности»				+	+
	Познавательное направление	Кинопоказ под открытым небом –просмотр мультфильмов о Родине «Россия-великая страна»		+	+	+	+
	Физическое и оздоровительное направление	Акция « Спорт-это сила!»		+	+	+	+
	Трудовое направление	Акция «Поливаем огород»			+	+	+
	Социальное направление	Конкурс творческих работ «Моя семья!»	+	+	+	+	+
	Художественно-эстетическое направление	Праздник дружбы «Давай дружить»			+	+	+
	Август	Патриотическое направление	Беседа о важном! «22 августа- День государственного флага РФ»				+
Познавательное направление		Беседа о важном! « Что нам лето подарило!»			+	+	+
Физическое и оздоровительное направление		Досуг « Мы-авиастроители!»				+	+
Трудовое направление		Акция «Собираем урожай с нашего огорода»			+	+	+
Социальное направление		Беседа о важном! «День авиастроителя-19 августа»				+	+
Художественно-эстетическое направление		Музыкальное развлечение «До свидания, лето!»			+	+	+

3.1.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1.Совершенствование и развитие ОП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием

Российской Федерации,

руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

2. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту ОП в бумажном виде;

— предоставление возможности давать комментарии ее положения на открытых профессионально- педагогических семинарах.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ОП.

4. Внесение корректив в ОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ОП.

6. Совершенствование финансовых условий реализации ОП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.1.10. Литература

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
7. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
8. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
12. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
13. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
14. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

15. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

III.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре»

Особенность парциальной программы «Вместе» в условиях семейного игрового центра заключается в том, что содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по формированию социальной компетентности детей раннего дошкольного возраста может реализовываться посредством интеграции деятельности специалистов ДООУ. С этой целью в реализации содержания парциальной программы в условиях семейного игрового центра участвуют специалисты дошкольного учреждения.

Функционал специалистов семейного игрового центра «Вместе»:

заместитель заведующей по УВР:

- планирование деятельности специалистов ДООУ по разностороннему гармоничному развитию детей на основе современного содержания и методов, используемых в практике;

-обеспечение благоприятных условий для пребывания детей и их родителей в центре;

педагог – психолог:

- консультирование и просветительская деятельность с родителями по вопросам развития детей раннего возраста;

- организация тренинговых занятий для развития у детей эмоциональной и личностной сферы, установления эмоционально-положительных отношений детей и родителей;

- организация тренинговых занятий, направленных на развитие положительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;

- создание благоприятной атмосферы сотрудничества, комфортного пребывания детей и родителей;

музыкальный руководитель:

- организация образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями для развития эмоциональной сферы малышей, их музыкальных способностей, эстетических проявлений;

учитель – логопед:

- консультирование и просветительская деятельность с родителями по вопросам развития общения детей раннего возраста и детской речи;
- взаимодействие с родителями по организации деятельности, направленной на расширение пассивного и активного словаря, развитие речевого слуха, понимания речи, навыков связной речи;
- организация образовательной деятельности с детьми по развитию пассивной и активной речи;

инструктор по физической культуре:

- организация образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями, направленных на создание условий побуждающих детей раннего возраста к двигательной активности;
- поддержка физического развития детей средствами игровой деятельности, совершенствование основных движений ребенка, развивает координации, гибкости детей;

воспитатель:

- организация образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями, направленных на создание условий способствующих сенсорномуС С

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно – пространственной среды по программе «Вместе» учитывались следующие принципы:

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Ребенок получает возможность, свободно ориентироваться, передвигаться, выполнять необходимые действия.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами.

3. Доступность для сенсорного восприятия малышей.

4. Развивающий характер. преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

5. Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей.

3.2.3. Кадровые условия

В реализации содержания парциальной программы в условиях семейного игрового центра участвуют специалисты дошкольного учреждения:

-старший воспитатель Вагнер С.В.

- педагог – психолог, инструктор по ФК, музыкальные руководители, учитель – логопед, воспитатели групп раннего возраста.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение

Средства (технические) необходимые для реализации парциальной программы «Вместе»

П/	Основные направления развития по ФГОС	Наименование	Кол-во
----	---------------------------------------	--------------	--------

п			
1	Познавательное развитие	Пирамидка пластмассовая малая	1
2		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2
3		Пирамидка деревянная из 7-ми элементов 7-ми цветов со скругленным основанием для балансировки	2
4		Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе	2
5		Напольная пирамида высотой не менее 40 см. из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
6		Напольная пирамида высотой не менее 30 см. из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1
7		Напольная пирамида – башня высотой не менее 90 см. из 10-ти разноцветных элементов – стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведро с крышкой – сортировщиком и объемными элементами – вкладышами	1
8		Пирамида – башня из 5-7 разноцветных элементов – стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1
9		Пирамида – башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, вкладывается друг в друга	1
10		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2
11		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1
12		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимые в	1

		движение нажатием кнопки	
13	Речевое развитие	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальными элементами	1
14		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1
15		Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2
16		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
17		Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
18		Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного, с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
19		Игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного, с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
20		Мягконабивная игрушка – флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1

21	Мягконабивная игрушка – флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной «шубкой»	1
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1
23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для «забивания» молоточком и прокатывания шариков	1
24	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для «забивания»	3
25	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5
26	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1
27	Игрушка в виде зверюшек на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия.	1
28	Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4
29	Механическая заводная игрушка – забава с простыми движениями в виде птички («клюющая птичка»)	3
30	Механические заводные игрушки – забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3
31	Столик с различными игровыми средствами, пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1
32	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1
33	Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным	1

		сопровождением	
34		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1	1
35		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1
36		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1
37		Озвученный сортировщик в виде фигурки легко узнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1
38		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях к объемными вкладышами	1
39		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1
40		Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1
41		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1
42		Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3
43		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1

44	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
45	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий «сложение», «вычитание» в пределах 5	1
46	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1
47	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижными фигурками персонажей	1
48	Деревянная основа городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1
49	Юла или волчок	2
50	Набор кубиков среднего размера	1
51	Набор кубиков большого размера	1
52	Дидактический набор из деревянных брусочков разной длины	2
53	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2
54	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из «кирпичей» и половинок «кирпичей» с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1

55	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2
56	Неваляшка (различных размеров)	3
57	Муляжи фруктов и овощей	2
58	Телефон	2
59	Фигурки людей и животных	15
60	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1
61	Паровоз – конструктор с вагонами и пассажирами	1
62	Творческое конструирование для детей. Город	2
63	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2
64	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4
65	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1
66	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2
67	Творческое конструирование для детей. Мягкие кирпичики	1
68	Лодка, кораблик	1
69	Набор игрушек для игры с песком	5
70	Матрешка 3-х кукольная	1

71		Матрешка 5-ти кукольная	1
72		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
73		Шнуровки простые	6
74		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1
75		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2
76		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2
77		Мозаика с основой , образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2
78		Доска – основа с изображением в виде пазла	5
79		Доска с вкладышами	5
80		Картинки разрезные	1
81		Картинки – половинки	3
82		Тематические наборы с изображениями	10
83		Комплект настольно – печатных игр для раннего возраста	1
84		Комплект книг для групп раннего возраста	1
1	Социально коммуникативное развитие	– Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4
		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5

2		Кукла в одежде крупная	2
4		Кукла в одежде	2
5		Куклы – младенцы разных рас и с гендерными признаками	2
6		Комплекты одежды для кукол – младенцев	2
7		Куклы – карапузы разных рас и с гендерными признаками	2
8		Комплекты одежды для кукол – карапузов	2
9		Кукла – младенец среднего размера и в одежде	2
10		Кукла - голышок	2
11		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
12		Комплект мебели для игры с куклой	1
13		Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1
14		Комплект кукольного постельного белья	2
15		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2
16		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
17		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1

18		Набор для уборки с тележкой	1
19		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
20		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды	1
21		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1
22		Грузовые, легковые автомобили	6
23		Творческое конструирование для детей. Пространственное воображение	2
24		Лейка пластмассовая детская	5
25		Домик игровой	1
26		Комплект деревянных игрушек – забав	1
27		Комплект игровой мягкой мебели	1
1	Художественно – эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка - Ряба»	1
2		Кукла перчаточная	5
3		Подставка для перчаточных кукол	2
4		Ширма для кукольного театра настольная	1
5		Ширма 3-х секционная трансформируемая	2

6	Шапочка – маска для театрализованных представлений	10
7	Комплект элементов костюма для уголка ряженья	1
8	Сундук с росписью	1
9	Погремушки	10
10	Музыкальные молоточки	5
11	Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1
12	Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1
13	Браслет на руку с бубенчиками	5
14	Елка искусственная	1
15	Набор елочных игрушек	1
16	Гирлянда из фольги	3
17	Гирлянда елочная электрическая	1
18	Воздушные шары	20
19	Бумага для рисования	15
20	Бумага цветная	15
21	Краски пальчиковые	5
22	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15

23		Краски гуашь	15
24		Кисточка № 10	15
25		Кисточка № 11	15
26		Мольберт двойной	2
27		Карандаши цветные	15
28		Пластилин не липнущий к рукам	15
29		Доска для работы с пластилином	15
30		Поднос детский для раздаточных материалов	15
31		Фартук детский	15
32		Комплект дисков для групп раннего возраста	1
33		Аквариум с оборудованием для декора и ухода за рыбками	1
34		Крупногабаритное растение	3
35		Ампельное растение	10
1	Физическое развитие	Мяч физиорол (цилиндр)	1
2		Мяч физиорол (арахис)	1
3		Мяч фитбол	1
4		Мяч полумассажный	1

5		Мяч массажный тип 1	1
6		Мяч массажный тип 2	1
7		Массажный ролик	5
8		Мяч массажный тип 3	5
9		Мяч массажный тип 4	5
10		Мяч массажный тип 5	5
11		Комплект мячей – массажеров	3
12		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
13		Сенсорный мат – трансформер	1
14		Сухой бассейн с комплектом шаров	1
15		Каталка – автомобиль, соразмерная росту ребенка	2
16		Качалка фигурная	4
17		Каталка для катания детей	2
18		Спортивно – игровой комплект для малышей	1
19		Мини – горка	1
20		Кольцеброс	1
21		Мешочки для метания	1

22		Скакалка детская	3
23		Мячи резиновые (комплект)	2
24		Обруч пластмассовый (малый)	2
25		Палка гимнастическая	4
26		Комплект разноцветных кеглей	1
27		Набор мягких модулей тип 1	1
28		Коврик массажный со следочками	1
29		Развивающий тоннель	1
30		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазания	1
1	Вспомогательные средства	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4
2		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов с детьми от 9 мес.– 1, 6 г. (1 группа – 10 детей и родители) осуществляется по общей тематике на основе трех блоков: «В гости к кошечке», «В гости к зайчику», «В гости к мишке».

Учебный план

Блоки	Количество образовательной деятельности / ч.
« В гости к кошечке»	20
« В гости к зайчику»	22
« В гости к мишке »	16
Итого в год	58

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию социальной компетентности детей раннего возраста –см. с. 64-114 в программе Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю.Майданкина, Е.В.Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

3.2.6. Режим дня и распорядок

Парциальная программа семейного игрового центра «Вместе» предусматривает организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 9 мес. до 2 лет . Целевая группа: родители и дети в возрасте от 9 мес.– 1,6 г. (1 группа – 10 детей и родителей) и 1,6 г. – 2 лет (2 группа - 10 детей и родителей).

Режим работы семейного игрового центра «Вместе»

Неделя	День недели	Группа	Время	Ответственный
1 неделя месяца	Вторник	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	воспитатель
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
	Четверг	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	педагог - психолог
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
2 неделя месяца	Вторник	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	воспитатель
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
	Четверг	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	музыкальные руководители
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
3 неделя месяца	Вторник	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	воспитатель
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
	Четверг	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	учитель - логопед
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
4 неделя месяца	Вторник	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	воспитатель
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	
	Четверг	1 гр. (9 мес. – 1 г. 6 мес.)	17.00 – 18.00	инструктор по физической культуре
		2 гр. (1 г. 6 мес. – 2 лет)	18.00 – 19.00	

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно - правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие ОП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ОП в бумажном виде;
- предоставление возможности давать комментарии ее положения на открытых профессионально- педагогических семинарах.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ОП.

3. Внесение корректив в ОП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ОП.

5. Совершенствование финансовых условий реализации ОП направлено в первую очередь на повышение эффективности

экономики содействия.

3.2.8. Литература

- 1.Абросимова Л. И., Юрко Г. П. Физическое воспитание детей.- М, 1989г. 2.Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1977.
- 3.Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации. Часть 1. Физическая культура / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 38 с.
- 4.Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. - 2003. - № 6 - с.46 -51.
- 5.Ануфриева А.И., Митюкова О.М. Игры и занятия для малышей.-Горький, 1960.
- 6.Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста.- М., 2006.
- 7.Аскорина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1981.
- 8.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика -Синтез, 1999.
- 9.Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. - 417 с.
- 10.Баянская Е.Р., Разенкова Ю.Л., Выродова Н.А. Мы: общение и игра взрослого с младенцем. Книга для родителей. - М.,2000.
- 12.Брутман В.И. Раннее социальное сиротство. - М., 1994.
- 13.Булатова, Е.А. Музыкально-эстетическое образование в социокультурном развитии личности. – Екатеринбург, 2001г. – 145 с.

- 14.Буренина А. И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе. - М.: Ред. журнала «Музыкальная палитра», 2008.
- 15.Варпаховская О. “Зеленая дверца”:первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. - 2005. - № 1. - с.30 - 35.
- 16.Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М., 1988.
- 17.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.; Просвещение, 1981г.
- 18.Галанов А. С. «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет», Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей .- 3-е изд., испр. и доп. .- М. : АРКТИ, 2006.г
- 19.Голубева Л.Г. Проблемы физического воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях на современном этапе. С. 18 - 30.
- 20.Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
- 21.Гро22.Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. - М.: ВАКО, 2006.
- 23.Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: вокально-двигательные разминки, музыкальные игры, танцевальные движения, слушание фрагм. опер и балетов, музыкальные аутотренинги. - М.: ВАКО, 2006.
- 24.Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
- 25.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. - М., 1985.
- 26.Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 27.Иванченко, Г.В. Психология восприятия музыки. – М.: Смысл, 2001.

28. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизиологическом развитии. Книга для педагогов. /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - М., 2002.
29. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006.
30. Картушина, М.Ю. Проблемы современного музыкального воспитания дошкольников /М.Ю. Картушина //Управление ДОУ. - 2005. - №5. - С. 42-.
- мова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона.- М., 2003.
31. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М., Просвещение 1985. С.165-206.
32. Козлова Е.В. Стимуляция и коррекция психомоторного развития детей первого-второго года жизни. - М., 2003.
33. Коренева, Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: В 2 ч. – Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
34. Костина, Э.П. Музыкальная среда как средство развития креативности ребенка /Э.П. Костина //Дошкольное воспитание. - 2006. - №11. - с. 37.
35. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста "Камертон". - М., 2004.
36. Кочетова И. П. «Физическое воспитание детей раннего возраста», Методическое пособие для воспитателей и родителей, Изд. 2-е, издательство: «Просвещение», 2008
37. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трех лет. - Л., 1974.
38. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1987. - 160 с.: ил.
39. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. - М.: Эксмо, 2008. - 352 с.

40. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
41. Методика музыкального воспитания в детском саду/ под ред. Ветлугиной Н.А. – М, 1982г.
42. Метлов Н.А. Музыка – детям- М.; Просвещение, 1985г.
43. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. - М., 1990.
44. Назайкинский Е.В. О психологии музыкального воспитания. – М.: 1972г.
45. Нестеренко, Т.В., Тарасова, К.В. Гармония: программа развития музыкальности у детей 7-го года жизни. М.: Центр Гармония, 2004.
46. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Л. А. Федорович. Составители О. В. Гнета, И. В. Макаренко, Л. А. Федорович - Кременчуг: Христианская Заря, 2008. - 217с.
47. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.- М., 1987.
48. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Е.Г. Раннее детство: познавательное развитие - М.: Мозаика Синтез, 2004. - 415 с.
49. Павлова Л. Раннее детство, семья или общество? / Обруч. - 2007. - № 2. - С. 7-10 .
50. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М., 1983.
51. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М., 1996.
52. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2006.
53. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
54. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
55. Рузина М.С., Афонькин СЮ. Страна пальчиковых игр.- СПб., 1997.

56. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003. - 350 с.
57. Севостьянова Е.О. Дружная семейка - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 235 с.
58. Смирнова Е.О. Ребёнок-взрослый-сверстник (Методические рекомендации) Изд-во МГППУ, 2004. - 315 с.
59. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М.: "Академия", 2001.
60. Тарасов Г.С. Педагогика в системе музыкального образования. – М.; 1986г
61. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей – М., Л., 1977г.
62. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания – М., 1989г.
63. Хухлаева Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2 - 4 лет в малокомплектном детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1992. - 192 с.: ил.

Ш.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль»

В соответствии с программой по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль» развивающая предметно-пространственной среда обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль».

3.2.3. Кадровые условия

Для реализации программы по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам футбола «Детский мундиаль» имеются необходимые кадровые условия:

- инструктор по физической культуре;
- воспитатели старших групп;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Мячи резиновые разных размеров Ворота футбольные Доска с ребристой и гладкой поверхностью Коврики массажные Дорожка – змейка (канат), Клеёная Скамейка гимнастическая Модуль мягкий
Для катания, бросания, ловли	Кегли Мяч для массажа Мешочек с грузом малый Мячи нестандартные
Для прыжков	Батут детский Скакалка
Для ползания лазанья	Дуга большая и малая Канат с узлами Канат гладкий Туннели тряпочные Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Мяч набивной Обручи Палка гимнастическая
Для игр	Картотека детских спортивных и п/и игр

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование по футболу в старших группах.

Дата (месяц), тема.	Задачи	Алгоритм образовательной деятельности	Упражнения, направленные на обучение детей игре в футбол.	Методические указания	Развивающая среда.
Сентябрь 1 - 4 неделя.	Напомнить детям о правилах безопасного поведения во время образовательной деятельности, Выявить уровень овладения детьми основных видов движений, Познакомить детей с историей возникновения футбола.	<p>1.Беседа «Значение спортивных игр для гармонического развития человека».</p> <p>1.1 Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал; между двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег враспынную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба.</p> <p>2.ОРУ без предметов.</p> <p>2.1.Диагностика</p> <p>2.3.П/И «Догони свою пару»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>Упражнение на расслабление «Трясучка».</p>	2.2. Диагностика	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p> <p>Выполняя бег не наталкиваться друг на друга.</p>	большие мячи, гимнастическая скамья, флажок.
Октябрь 1 неделя.	Повторить с детьми правила безопасного поведения во время	<p>1.Беседа «Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире»</p> <p>1.1 Ходьба в колонне по</p>		<p>Внимательно слушать,</p> <p>Не толкаться.</p>	Шнуры, большие мячи, гимнастическая скамья,

	<p>образовательной деятельности Учить детей передавать мяч друг другу ногами в парах. Упражнять детей в отбивании и ловле мяча в парах. Закрепить умение ползать на четвереньках, прокатывая головой мяч.</p>	<p>одному, с остановкой на сигнал; между двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег врассыпную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба. Подпрыгивание на месте «Достань до флажка». Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. 2.ОРУ без предметов. 2. 1.Ползание на ладонях и коленях м/у шнурами, прокатывая головой мяч. Отбивание и ловля мяча двумя руками ч/з дорожку шириной 30 см. (бросок от груди). 2.3. П/И «Караси и щука». 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на расслабление «Трясучка». 3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение</p>	<p>2.2. Дети распределяются по парам, берут мячи, перекатывают друг к другу ногами с расстояния 2 - 3 м. Мяч легко посылают к ноге партнера, и тот движением ноги останавливает мяч (по 10 - 15 раз каждой ногой).</p>	<p>Сохранять равновесие, Правильно выполнять приземление во время прыжка. Ловить мяч с боков, за «щечки» двумя руками, посылать мяч партнеру от груди двумя руками. Направлять мяч на партнера, посылать точно к ноге, останавливать мяч ногой.</p>	<p>флажок.</p>
--	---	---	--	--	----------------

		детского коллектива.			
Октябрь 2 неделя	Закреплять умение регулировать силу толчка при выполнении прыжков в длину с места с помощью рук. Упражнять детей в умении сочетать движения рук и ног во время подбрасывания и отбивания мяча. В п/и приучать действовать точно по сигналу	<p>1. Беседа: «Поле, основные линии, разметка».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал; м/у двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег врассыпную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба.</p> <p>2.ОРУ в парах.</p> <p>2.1 прыжки в длину с места: «Допрыгни до красной, синей черты» (50 - 60 см.). Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о пол.</p> <p>2.3.П/И «Мы – веселые ребята»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на расслабление «Трясучка».</p> <p>3.1. Игра м/п «Верх - низ»(На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)</p>	<p>2.2.Дети распределяются по парам, берут мячи, перекатывают друг к другу ногами с расстояния 2 - 3 м. Мяч легко посылают к ноге партнера, и тот движением ноги останавливает мяч (по 10 - 15 раз каждой ногой).</p>	<p>Быть внимательными, быстро реагировать на сигнал инструктора,</p> <p>Во время подбрасывания, следить за мячом, ловить мяч после первого отскока от пола. Посылать мяч к ноге партнера легко.</p>	<p>Красная и синяя ленты, большие мячи, гимнастическая скамья, флажок.</p>

<p>Октябрь 3 неделя.</p>	<p>Учить детей передавать мяч друг другу ногами в парах. Учить вести мяч ногами, перекатывать его друг другу. Закреплять умение бросать мяч от груди, прокатывать мяч в парах из разных и.п., упражнять в ходьбе по скамье сохраняя равновесие.</p>	<p>1.Беседа с детьми на тему: «Безопасное поведение во время образовательной деятельности» 1.1Ходьба и бег по кругу, бег враспынную, взявшись за руки, с изменением направления. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч на расстояние 2-3 метра. 2.ОРУ с большим мячом. 2.1 Прокатывание мяча друг другу из разных и.п. метание мяча от груди двумя руками в кольцо (расстояние 3 м.) Ходьба по гимн.скамье с мячом в руках. 2.3.П/И «Бег в обруче» 3. Медленный бег. Ходьба. «Прогулка по волшебному лесу» - упр. На расслабление. 3.1. Игра м/п «Дарики -</p>	<p>2.2. Удар ногой по мячу, пас мяча названному по имени, оббегание вокруг круга, толкая мяч правой ногой. П/И «Выбей мяч из круга», Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега.</p>	<p>Быть предельно внимательным, направлять мяч точно тому человеку чье имя назвали.</p>	<p>большие мячи, гимнастическая скамья, обручи.</p>
------------------------------	---	---	---	---	---

		дарика» (Дарики, дарика злые комарики, вились, кружились, да в ухо, нос, руку и т.д. вцепились).			
Октябрь 4 неделя.	Закреплять умение бросать мяч от груди, тренировать мышцы брюшного пресса. В п/и развивать бег, внимательность.	<p>1.Беседа с детьми на тему: «Родина современного футбола».</p> <p>1.1Ходьба и бег по кругу, бег врассыпную, взявшись за руки, с изменением направления.</p> <p>Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч на расстояние 2-3 метра.</p> <p>2.ОРУ в парах.</p> <p>2.1.Метание большого мяча в корзину от груди двумя руками.</p> <p>Тренировка мышц брюшного пресса. (2 по 10)</p> <p>2.3.П/И «Сорви ленточку» (На стойке висят ленты, дети добегают до стойки</p>	<p>2.2.Бросок мяча в стенку и прием откатившегося мяча под подошву (внутренней стороной стопы). Удар мяча ногой в стенку и его прием.</p> <p>П/И «Играй, играй, мяч</p>	Внимательно слушать, Не толкаться. Сохранять равновесие.	Большие мячи, 2 баск.кольца , ленты красного и синего цвета для двух команд.

		<p>срывают ленту цвета команды).</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба. «Прогулка по волшебному лесу» - упр. На расслабление.</p> <p>3.1 Игра м/п на внимательность «Карлики и великаны»</p>	не теряй».		
Ноябрь 1 неделя	<p>Познакомить детей с правилами игры в футбол. Учить работать с мячом. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом – ведение мяча. Развивать координацию движений, быстроту. Воспитывать честность в выполнении правил игры.</p>	<p>1.Беседа: «Учимся играть в футбол»</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине.</p> <p>2. ОРУ малым мячом</p> <p>2.1. Метание мешочков с песком правой и левой рукой. Ходьба по скамье и спрыгивание с поворотом на 90 градусов.</p> <p>2.3. П /И «Зайцы и волк».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Бросание мяча руками вверх и принятие его на подошву. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Вести мяч вокруг стоек и ударять по воротам. Бросать мяч из-за головы</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи, гимнастическая скамья, конусы.</p>

		3.1. Игра м/п «Верх - низ»(На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)	двумя руками.		
Ноябрь 2 неделя		<p>1.Беседа с детьми на тему: «Спортивная форма и обувь для занятий футболом и уход за ней.</p> <p>1.1. ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине.</p> <p>2. ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>2.1. Подлезание в обручи. Бег из исходного положения, стоя спиной по направлению движения.</p> <p>2.3. П/И «Мы – веселые ребята».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Перемещение игрока. Удары по мячу (внутренней стороной стопы, подъёмом ноги, серединой подъёма, внеш. и внутренней частью подъёма. Остановка катящегося мяча (внутренней</p>	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	большие мячи, гимнастическая скамья, конусы, обручи, гимнастические палки.

		3.1. Игра м/п «Верх - низ»(На слова вверх – ребенок подпрыгивает, поджимая под себя ноги, на слова – вниз ребенок принимает упор лежа.)	стороной стопы, подошвой), Ведение мяча (отбирание мяча, вбрасывание мяча). П/ И "Мышеловка".		
Ноябрь 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во	1.Беседа «Борьба за мяч». 1.1. ходьба с разным положением рук и ног «Ходячий стол», «Гусеница», на внутренней стороне стопы, руки на пояс, на внешней стороне стопы, следить за осанкой, с высоким подниманием бедра, прыжки попеременно на правой и левой ноге на месте. Бег: медленный, «змейкой». 2. ОРУ без предметов. 2.1. Подтягивание по скамье лежа на животе, с помощью рук. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 2.3. П/И «Перемени предмет». 3. Медленный бег. Упражнение на восстановление дыхания	2.2. Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Бросок мяча в стенку и прием откосившегося мяча под		,гимнастическая скамья, набивные мячи, большие мячи по количеству детей.

	<p>времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>«Шар лопнул». Ходьба. 3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение детского коллектива</p>	<p>подошву (внутренней стороной стопы). Удар мяча ногой в стенку и его прием.</p>		
<p>Ноябрь 4 неделя</p>		<p>1. Беседа «Как избежать травматизма» 1.1. ходьба с разным положением рук и ног «Ходячий стол», «Гусеница», на внутренней стороне стопы, руки на пояс, на внешней стороне стопы, следить за осанкой, с высоким подниманием бедра, прыжки попеременно на правой и левой ноге на месте. Бег: медленный, «змейкой». 2. ОРУ без предметов. 2.1. Прыжки в длину с места. Лазание по гимнастической стенке. 2.3. П/И «Чья команда быстрее». 3. Медленный бег. Упражнение на</p>	<p>2.2. «Забей мяч в ворота» - пробивание мячом по воротам с расстояния 3 метров правой ногой. Остановка катящегося мяча (внутренней</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>Гимнастическая стенка, большие мячи по количеству детей.</p>

		восстановление дыхания «Шар лопнул». Ходьба. 3.1. Игра м/п «Настоящий друг» на сплочение детского коллектива	стороной стопы, подошвой). П/И «Мы – весёлые ребята»		
Декабрь 1 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и	1.Беседа с детьми: Как достичь положительного результата. 1.1. Ходьба в колонне с обозначением углов, с нахождением места в колонне, Х-ба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики), Прыжки через скакалку на двух ногах. 2. ОРУ с лентами. 2.1. Ведение и забрасывание мяча в корзину, подпрыгивание «Достань до кольца». 2.3. П/И «Рыбалка». 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Уха»	2.2. Бросать мяч руками вверх и принимать его на подошву. Вести мяч правой и левой ногой по прямой. Вести мяч вокруг стоек и ударять по воротам.		большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.
Декабрь 2 неделя	воспроизведения движений во времени и	1.Беседа: « Выбор места для самостоятельных занятий футболом».		Быть предельно внимательными при выполнении	Доска шириной 25 см.,

	<p>пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.1. Ходьба в колонне с обозначением углов, с нахождением места в колонне, Х-ба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики), Прыжки через скакалку на двух ногах. 2. ОРУ в парах. 2.1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки. Прыжки в длину с места. 2.3. П/И «Чья команда быстрее до флажка». 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Уха»</p>	<p>2.2. Бросать мяч из-за головы двумя руками. «Отбери мяч» - обрабатывание техники ведения мяча.</p>	<p>основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>кирпичики, скакалки, узкая рейка, большие мячи, флажок.</p>
<p>Декабрь 3 неделя</p>	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол.</p>	<p>1.Беседа: «Функции судей». 1.1. Ходьба в колонне парами по периметру зала; бег с остановкой. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч на расстояние 2-3 метра. Ходьба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики). 2. ОРУ с гимнастическими</p>	<p>2.2.Один ребенок катит</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>Гимнастические палки, большие мячи по количеству детей, кирпичики, скакалки, обручи.</p>

	<p>Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей,</p>	<p>палками. 2.1. Запрыгивание на мат сложенный вдвое. Лазание по гимнастической стенке приставным шагом. 2.3. П/И «Меткий стрелок» 3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Вести мяч правой и левой ногой по прямой. Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.</p>		
Декабрь 4 неделя	<p>точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Беседа: «Вбрасывание мяча из-за боковой линии». 1.1. Ходьба в колонне парами по периметру зала; бег с остановкой. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч на расстояние 2-3 метра. Ходьба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики). 2. ОРУ без предметов. 2.1. прыжки в длину с места, отбивание мяча о пол. 2.3. П/И «Мы – весёлые ребята». 3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Разыгрывание, Переход хода другой команде. Защита своих ворот, П/И «Гонка мячей»</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кирпичики, скакалки, обручи.</p>

<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения</p>	<p>1.Беседа: «Как правильно бить по мячу в футболе». 1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Ведение мяча между кеглями (обводка), смена направления. Прыжки со скамейки, с приземлением в обруч. 2. ОРУ с обручами. 2.1.Прыжки через обруч как через скакалку. Метание мешочков вдаль. 2.3. П/И «Возьми кубик». 3. Медленный бег. Ходьба. 3.1.«Дотянись макушкой до сказочного героя» - профилактика сколиоза.</p>	<p>2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Вести мяч правой и левой ногой по прямой. Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, обручи</p>
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести</p>	<p>1.Беседа: «Состав и размещение команды». 1.1 Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по</p>		<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур,</p>

	здоровый образ жизни.	<p>скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Ходьба по скамейке с приседанием посередине. Ведение мяча между кеглями (обводка), смена направления.</p> <p>Прыжки со скамейки, с приземлением в обруч</p> <p>2. ОРУ с короткой скакалкой.</p> <p>2.1. Прыжок в высоту с разбега. Метание мешочков с песком в движущуюся цель.</p> <p>2.3. П/И «Два мороза».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>3.1. «Дотянись макушкой до сказочного героя» - профилактика сколиоза.</p>	2.2. Обработка разыгрывания вбрасывания мяча в начале игры. Эстафета с мячами.		короткие скакалки, мешочки с песком, стойки для прыжков в высоту, мат.
Январь 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность	<p>1.Беседа: «Результат игры: победитель, проигравший, встреча, сыгранная вничью».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал; м/двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег в рассыпную. Медленный бег, во время которого дети бегут</p>		Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.	большие мячи по количеству детей, кегли, скакалки, обруч, флажок, набивные мячи, гимнастиче

	<p>посредством игры в футбол.</p> <p>Развивать основные физические качества.</p> <p>Совершенствовать навыки</p>	<p>широким шагом. Ходьба. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперед.</p> <p>2. ОРУ в парах.</p> <p>2.1. Метание большого мяча из – за головы двумя руками вдаль, лазание по гимнастической стенке приставным шагом.</p> <p>2.3. П/И «медведь и пчелы».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Вести мяч правой и левой ногой по прямой.</p>	<p>Вести мяч «щечкой» - внутренней стороной стопы.</p>	<p>ская стенка.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве.</p> <p>Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Беседа: «Игровое время, задержки и перерывы».</p> <p>1.1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на сигнал; м/двумя линиями; с выполнением заданий для рук; бег врассыпную. Медленный бег, во время которого дети бегут широким шагом. Ходьба. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперед.</p> <p>2. ОРУ с маленьким мячом.</p> <p>2.1. Подтягивание лежа на животе по скамье при помощи рук. Ведение мяча по прямой и забрасывание его в кольцо.</p> <p>2.3. Эстафеты:</p>	<p>2.2. Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кегли, скакалки, обруч, флажок, гимнастическая скамья, маленькие мячи, набивные мячи.</p>

		<p>- «Бег змейкой с мячом вокруг препятствий»</p> <p>- «Кто быстрее до флажка»</p> <p>- «Мяч водящему»</p> <p>- «Кто дольше проскачет на скакалке»</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>			
Февраль 1 неделя	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения</p>	<p>1.Беседа: «Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные ».</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Боковой галоп пр. и лев, боком, подскоки, упор лёжа, смена направления. Прыжки на двух ногах через 4-6 набивных мячей с продвижением вперёд.</p> <p>2. ОРУ с лентами.</p> <p>2.1.Ползание по-пластунски. Прыжки в длину с места.</p> <p>2.3. П/И «Мяч по кругу».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Бросок мяча в стенку и прием откосившегося мяча под подошву (внутренней стороной стопы).</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Выполнять удар внутренней стороной стопы.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.</p>

	движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Упражнение на восстановление дыхания «Филин». 3.1. «Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.			
Февраль 2 неделя		<p>1.Беседа: «Смена сторон игрового поля».</p> <p>1.1. Ходьба, ходьба в колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахождением места в колонне. Ходьба по скамейке пр. и лев, боком приставным шагом. Боковой галоп пр. и лев, боком, подскоки, упор, лёжа, смена направления. Прыжки на двух ногах через 4-6 набивных мячей с продвижением вперёд.</p> <p>2. ОРУ без предметов.</p> <p>2.1. Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией. Метание мешочков вдаль от плеча.</p> <p>2.3. П/И «Чья команда быстрее».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p>	<p>2.2. Удар мяча ногой в стенку и его прием. Удар (внутренней стороной стопы) мячом по кегле (морковке)</p>	<p>Развивать координацию,</p> <p>Отбивать мяч внутренней стороной стопы,</p> <p>Выполнять замах от плеча при метании.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, гимнастическая стенка, мешочки с песком.</p>

		Упражнение на восстановление дыхания «Филин». 3.1.«Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.			
Февраль 3 неделя	Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во	1.Беседа: «Подбор спортивной одежды и обуви для занятий футболом». 1.1. Ходьба, Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор, лёжа по сигналу, Прыжки через дуги на двух ногах. 2. ОРУ с мячом. 2.1. Подлезание под шнур по пластунски (высота 30 см.), сбивание кубиков малым мячом. 2.3. П/И «Пятнашки». 3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам 3.1. Игра м/п «Море волнуется раз».	2.2. Вести мяч меняя темп передвижения. Вести мяч с ускорением и ударять по воротам. Бросать мяч из-за головы двумя руками. Бросать мяч по цели на точность попадания.	Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Менять темп передвижения по сигналу инструктора. Стараться попадать точно в цель.	большие и маленькие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур.
Февраль 4 неделя	двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во	1.Беседа: «Структура игры: жеребьёвка, расстановка игроков в поле, разминка». 1.1. Ходьба, Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы»,		Быть внимательными при выполнении основных видов движений.	большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки,

	<p>времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>упор, лёжа по сигналу, Прыжки через дуги на двух ногах. 2. ОРУ без предметов. 2.1. Прыжки на двух ногах вправо, влево. Ходьба по гимнастической скамье с выносом прямой ноги вверх. Прыжки в длину с разбега 2.3. П/И «Запрещенное движение». 3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам</p>	<p>2.2. Удары по неподвижному мячу, приём мяча внутренней частью ступни, «Не потеряй мяч», Отработка ударов по неподвижному мячу. П/И «Стрельба по мишени».</p>	<p>Выполнять удар внутренней стороной стопы.</p>	<p>шнур.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические</p>	<p>1.Беседа: «Удары по мячу ногой – виды ударов». 1.1. Ходьба по канату, положенному змейкой, Оббегание мягких модулей, прыжки попеременно на одной и другой ноге до ориентира и обратно. 2. ОРУ с мячом. 2.1.Метание мешочков с песком вдаль. Лазание по гимнастической стенке перекрестной координацией.</p>	<p>2.2. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает (тоже ногой). Вести мяч правой и левой ногой по прямой.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Работать в паре сообщая, посылая мяч точно к ноге партнера. Отрабатывать технику отбора мяча.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, мешочки с песком, гимнастическая стенка.</p>

	<p>качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей, точность</p>	<p>2.3. П/И «Светофор». 3. Медленный бег. Ходьба. Упражнение на восстановление дыхания «Кто быстрее», Ходьба по массажным коврикам.</p>	<p>Вести мяч толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой. «Борьба за мяч» - один ребёнок ведёт мяч, другой – вступает в борьбу, пытаюсь перехватить мяч.</p>		
<p>Март 2 неделя</p>	<p>воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Беседа: «Остановка мяча». 1.1. Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор, лёжа по сигналу, Прокатывание мяча под дугами, прыжки через дуги разной высоты, С поджатыми ногами. 2. ОРУ с короткой скакалкой. 2.1.Прыжки в длину с места. Метание мешочка вдаль одной рукой снизу. 2.3. П/И «Чья команда быстрее». 3. Медленный бег. Ходьба. Ходьба по массажным коврикам</p>	<p>2.2. Вести мяч меняя темп передвижения. Вести мяч с ускорением и ударять по воротам. Бросать мяч из-за головы двумя руками. Бросать мяч по цели на точность попадания. «Кто больше отобьёт?» - удар мяча о стенку и обратно. «Перетягивание каната»</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Отрабатывать точность, силу удара.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, короткие скакалки</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Учить детей играть в футбол. Повышать</p>	<p>1.Беседа: «Умейте нападать, умейте защищать».</p>		<p>Быть предельно внимательными при выполнении</p>	<p>большие мячи по количеству</p>

	<p>интерес к футболу. Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол. Развивать основные физические качества. Совершенствовать навыки основных видов движений, двигательную реакцию детей,</p>	<p>1.1. Передача набивного мяча в парах, бег спиной вперед, со сменой направления, «Чей мяч дальше прокатится?» - удары по набивному мячу, прыжки с зажатым между ног набивным мячом. 2. ОРУ в парах. 2.1. Отбивание и ловля мяча. Бросок мяча от груди через дорожку (расстояние до дорожки 2,5 метра). 2.3. П/И «Караси и щука». 3. Медленный бег. Ходьба. 3.1. «Стойкий оловянный солдатик» - упр. на равновесие.</p>	<p>2.2. Ведение мяча вокруг обруча пр. и лев, ногой в разных направлениях. П/И «10 передач».</p>	<p>основных видов движений, слушать инструктора. Выполнять ряд передач без остановки</p>	<p>детей, кубики, скакалки, шнур, дорожка (шириной 25 см), набивные мячи.</p>
<p>Март 4 неделя</p>	<p>точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Беседа: «Безопасное поведение во время образовательной деятельности». 1.1. Ходьба по кругу, «Ходячий стол», спиной вперед, «Карлики и великаны», удары по мячу - Забей гол в ворота – 4 м, прыжки на дальность двумя ногами. 2. ОРУ с гимнастической</p>	<p>2.2. Вести мяч меняя темп передвижения. Вести мяч с ускорением и ударять по воротам.</p>	<p>Быть предельно внимательными при выполнении основных видов движений, слушать инструктора. Выполнять ведение мяча с ускорением.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, гимнастические палки</p>

		<p>палкой.</p> <p>2.1. Прыжки в длину с места.</p> <p>Подбрасывание и ловля мяча, отбивание мяча о пол.</p> <p>2.3. П/И «Мы – весёлые ребята». . П/И «Топ танец».</p> <p>3. Медленный бег. Ходьба.</p> <p>3.1. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p>	<p>Бросать мяч из-за головы двумя руками. Бросать мяч по цели на точность попадания. Передача мяча внутри круга, не выпуская его за пределы.</p>		
Апрель 1-2 неделя	<p>Учить детей играть в футбол.</p> <p>Повышать интерес к футболу.</p> <p>Формировать умение организовывать самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол.</p> <p>Развивать основные физические качества.</p> <p>Совершенствовать навыки основных видов движений,</p>	<p>1. Диагностика физической подготовленности детей к игре в футбол.</p>		<p>Проверить уровень усвоения детьми навыков игры в футбол.</p>	<p>большие мячи по количеству детей, кубики, скакалки, шнур, ворота.</p>
Апрель 3-4 неделя	<p>самостоятельную двигательную деятельность посредством игры в футбол.</p> <p>Развивать основные физические качества.</p> <p>Совершенствовать навыки основных видов движений,</p>	<p>2. Открытый турнир по футболу (с приглашением родителей), среди групп одного возраста.</p>		<p>Подарить радостное настроение от совместного времяпрепровождения детей и родителей во время турнира по футболу.</p>	<p>большие мячи, ворота.</p>

	<p>двигательную реакцию детей, точность воспроизведения движений во времени и пространстве. Укреплять здоровье и воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>				
--	--	--	--	--	--

Планирование образовательной деятельности на прогулке.

Неделя	Содержание
Октябрь.	
1 неделя.	<p>Футбол. Перекатывать мяч друг другу правой и левой ногой (по 10-15 раз). Дети стоят по кругу, воспитатель - в центре круга - по очереди катит мяч детям. Каждый останавливает мяч ногой и посылает его обратно воспитателю.</p> <p>Игра "Попади в кеглю". Дети стоят в двух колоннах на расстоянии 2 м от кеглей. По очереди они катят мяч ногой, стараясь попасть в кеглю.</p>
2 неделя.	<p>Перекатывать мяч другу с расстояния 2 м правой и левой ногой (по 10 - 15 раз). Легкими касаниями ног вести мяч с одной стороны площадки другой (3-5 раз), чередуясь с партнером.</p> <p>Игра " Попади в ворота". Дети распределяются в 2-3 колонны, и каждая встает на расстоянии 2 м от ворот (две кегли или кубики, поставленные в 80 см. друг от друга). По очереди дети катят мяч ногой, стараясь попасть в ворота. Выигрывает колонна, имеющая большое число попаданий.</p>
3 неделя.	<p>В парах с расстояния 2м передавать мяч правой и левой ногой (по 10 - 15 раз). Стоя в колоннах, один за другим вести мяч между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 1м, вернуться назад и передать мяч следующему.</p> <p>Игра "Попади в кеглю".</p>
4 неделя.	<p>Ударять мяч о стену ногой с таким расчетом, чтобы он откатился обратно к ноге. Останавливать мяч ногой и вновь посылать его в стену (по 10 - 12 раз каждой ногой). По двум сторонам площадки поставить по 3 - 4 предмета. Дети ведут мяч по кругу, обводя предметы.</p> <p>Упражнение "Попади в ворота".</p>
Ноябрь.	
1 неделя.	<p>Футбол. Передавать мяч ногами друг другу с расстояния 2 - 2,5 м. Учить останавливать мяч, погашая его скорость уступающим движением ноги. Стоя напротив друг друга, обвести мяч вокруг партнера, вернуться на свое место и послать мяч точно в ноги товарищу.</p> <p>"Не выпускай мяч из круга". Дети стоят в кругу.</p>

		Воспитатель с мячом в центре. Он старается ногой выбить (выкатить) мяч из круга, дети отбивают его обратно в центр круга. Начале воспитатель посылает мяч детям в ноги, затем между детьми.
	2 неделя.	Посылать мяч ногой товарищу, тот останавливает мяч уступающим движением ноги. Обводить мяч между кеглями "змейкой". "Попади в кеглю" (с расстояния 2,5-3 м).
	3 неделя.	Отбивать мяч ногой от стены с расстояния 1 - 1,5 м (несколько раз подряд). Обводить мяч между кеглями. "Не выпускай мяч из круга"
	4 неделя.	Отбивать мяч от стены с расстояния 1 - 1,5 м, несколько раз подряд. Обводить мяч "змейкой" между расставленными на площадке предметами (кегли, кубики). "Попади в кеглю".
Март.		
	1 неделя.	Футбол. Передавать мяч друг другу ногами (правой, левой) с расстояния 2 - 2,5 м. Стоя в 2 - 3 колоннах, дети по очереди стараются попасть в ворота (ширина 80 см) с расстояния 2 - 2,5 м. "Не выпускай мяч". Водящим может быть один из детей.
	2 неделя.	Передавать мяч друг другу ногами с расстояния 3 - 3,5 м. Каждая пара ставит предмет (кегля, кубик) дети расходятся от него на противоположные стороны на расстояние 2 м и по очереди ударяют по мячу, стараясь попасть в предмет. "Обведи и передай". Дети стоят в 2-3 колоннах. Перед каждой в ряд ставят по 3 - 4 кегли. Дети по одному из колонны обводят мяч "змейкой" вокруг кеглей, не дойдя до своей колонны на расстоянии 2 м (проведена черта), мягко передают мяч следующему играющему. Побеждает колонна, лучше выполнившая упражнение.
	3 неделя.	Отбивать мяч от стены с расстояния 1,5 м. и несколько раз подряд. Дети стоят напротив друг друга на расстоянии 3 - 4 м. Между ними предмет (кегля, кубик), надо попасть мячом в предмет. и несколько раз подряд. Дети стоят напротив друг друга на расстоянии 3 - 4 м. Между ними предмет (кегля, кубик), надо попасть мячом в предмет. "Не выпускай мяч из круга".
	4 неделя.	Передавать мяч друг другу, передвигаясь от одной

		<p>стороны площадки до другой. Обрато дети возвращаются, взяв мяч в руки (4 - 5 раз). Продвигаясь с мячом по площадке, обводя его ногами между расставленными в ряд предметами (кегли, кубики).</p> <p>"Веди и попади в ворота". Дети стоят в 2 - 3 колоннах. В 5 - 6 м. перед каждой колонной образуются ворота (ширина 80 см). В 2м от ворот проводится черта. Дети по очереди ведут мяч к воротам, дойдя до черты, бьют по мячу, стараясь попасть в ворота. Побеждает колонна, сумевшая забить большее число мячей.</p>
Апрель.		
	1 неделя.	<p>Передавать мяч друг другу, продвигаясь с одной стороны площадки до другой (4 - 5 раз). Дети образуют тройки и передают по кругу.</p> <p>Игра в футбол. По сторонам площадки обозначаются предметами (кегли, кубики) ворота (ширина 80 см) Играют команды по три человека. Нельзя толкаться, задевать ноги играющих. Передавая мяч друг другу, стараются закатить мяч в ворота. Через 2 - 3 минуты на площадку выходят следующие тройки.</p>
	2 неделя.	<p>Передавать мяч в тройках по кругу. На площадке устанавливается двое ворот. Тройки соревнуются, кто больше забьет мячей в ворота с расстояния 2м. Каждый в тройке бьет по одному разу. Если мяч сбил предмет, ограничивающий ворота, то гол не засчитывается.</p> <p>Игра в футбол (командами по три человека). Мяч, укатившийся за пределы площадки, вводится с боковой линии броском из-за головы двумя руками. Через 3 минуты на площадку выходят следующие тройки. Дети, не участвующие в игре, наблюдают за действиями играющих, слушают замечания воспитателя.</p>
	3 неделя.	<p>Передавать мяч в тройках по кругу. Вести мяч "змейкой" между расставленными по площадке предметами.</p> <p>Играть в футбол командами по три человека.</p>
	4 неделя.	<p>Дети распределяются на команды по четыре человека. Передача мяча друг другу по кругу в четверках. Игра в футбол в командах по четыре человека.</p>

3.2.6. Режим дня и распорядок

Сентябрь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст 4. Сам-я деят-ть	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Сам-я деят-ь	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность
	Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способ-е освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Сам-я деят-ь
Четверг	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Сам-ая деят-ть	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-ая деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа об истории футбола 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деятельность
	Октябрь				
Недели		I	II	III	IV
вторник	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Л.И. Яшин 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте И.В. Акинфеев 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ- эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
		1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф.Черенков 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Сам-я деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А.А. Коржакове 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте В.Е. Леоненко 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Сам-я деят-ть
Ноябрь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	2. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Л.И. Яшин 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте И.В. Акинфеев 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1.Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Ф.Ф.Черенков 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А. Г. Смертин 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте А.А. Коржакове 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте В.Е. Леоненко 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность
Декабрь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	3. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Пеле 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Йохан Крофт 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-эспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- эспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1.Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Диего Марадона 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Альфредо Ди Стефано 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Франц Беккенбауэр 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о футболисте Мишель Платини 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность
Январь					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	4. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК Крылья Советов 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Зенит» 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
		1.Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Динамо» 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Спартак» 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «ЦСКА» 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК «Локомотив» 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность
Февраль					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	5. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере В.Г. Газаев 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере Л.В. Слуцкий 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1.Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере А. Ф. Бышовец 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере О.И. Романцев 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере Г.А.Ярцев 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере О.В. Долматов 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность
Март					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	6. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1.Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК – Чемпионы мира 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о ФК –Чемпионы мира 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность
Апрель					
Недели		I	II	III	IV
Вторник	Вечер	7. Соц.- ком. разв. (Ребенок и природа) 2. Позн. разв. – Беседа об истории ульяновского ФК «Волга» 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по конст-ю 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок и другие люди) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по лепке 3. Самостоятельная деятельность детей	1.Соц.- ком. разв. (Ребенок дома) 2. Позн. разв. – Беседа об футболистах ульяновского ФК «Волга» 3. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по аппл. 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Ребенок на улице) 2. Худ. - эстет. разв. – Инд. работа по рис-ю 3. Самостоятельная деятельность

Среда	Вечер	1 Соц.- ком. разв.– Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол. 4. Самостоятельная деятельность	1 . Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры-экспромты 2. Физ. разв. - Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. - Театрализованные игры 2. Инд. работа по худ-эстет. разв (Музыка) 3. Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. - Игры-фан-я, игры- экспромты 2. Физ. разв.- Игры, способствующие освоению техники игры в футбол 3. Самостоятельная деятельность детей
Четверг	Вечер	1. Соц.- ком. разв. (Здоровый человек) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» С.В.Седышев 3 Речев. разв.- Инд. работа по разв. связной речи 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я познаю себя) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» В.И. Федулов 3 Речев. разв. - Инд. работа по ЗКР 4. Самостоятельная деятельность детей	1. Соц.- ком. разв. (Я и другие люди) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» Р.Н. Аитов 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность	1. Соц.- ком. разв. (Реб. в безопасном мире) 2. Позн. разв. – Беседа о тренере ульяновского ФК «Волга» А.И. Кузнецов 3 Позн. разв. - Инд. работа по ФЭМП 4. Самостоятельная деятельность

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию, нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

1. Совершенствование и развитие ООП и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту ООП в бумажном виде;
— предоставление возможности давать комментировать ее положения на открытых профессионально- педагогических семинарах.

2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ООП.

3. Внесение корректив в ООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ООП.

5. Совершенствование финансовых условий реализации ООП направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

3.2.8. Литература

1. Артамонова Т.В. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Т.В. Артамонова. — Волгоград, 1996. — 20 с.
2. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 2001.- 226с.
3. Амосов Н.М., Бендет А. Я. Здоровье человека. - М., 1984
4. Апанасенко Г. Л. Здоровый образ жизни. - Л., 1988. – С. 67.
5. Артамонова Т.В. Развитие ловкости у детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Т.В. Артамонова. — Волгоград, 1996. — 20 с.
6. Бальсевич В.К. Теоретико-методологическое обоснование концепции формирования физической культуры человека в

дошкольном возрасте // Здоровый образ жизни: сущность, структура, формирование на пороге XXI века. Томск, 1997

7. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М., 1966.
8. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1981
9. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983
10. Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр “Академия”, 2001. — 352 с.
Автор: Васильева О. С., Филатов Ф.Р.
11. Волков В.М. Теория и практика физ. культуры. — 1993.
12. Грицаюк С.Е. Спортивные игры в детском саду, - М.: Олма-пресс, 2005. - 210с.
13. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам: Ст. возраст. - М.: Владос, 2004 - 374с
14. Голошапова Б.Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр ” Академия”, 2004 – 312с
15. Гужаловский А.А. Этапность развития физических качеств и проблема оптимизации физической подготовленности детей школьного возраста: автореф. дис. ... докт. пед. наук /А.А. Гужаловский. — М., 1979. — 26 с.
16. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников / сост. Н.А. Ноткина. — СПб.: Образование, 1993. — 36 с.
17. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1966

18. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. "Дошкольная педагогика и психология" М.: "Просвещение", 1997
19. Козлов А.И., Харьковский В.И. Будь сильным, выносливым, ловким! – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988
20. Константинова И.А. День футболиста, - М.: Олма-пресс. 2004. - 210с.
21. Лях В.И. Развитие координационных способностей у детей школьного возраста: автореф. дис. ... докт. пед. наук /В.И. Лях. — М., 1990.
22. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. — СПб.: Образование, 1993 Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986
23. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Овал, 1992. - 376с.
24. Пензулаева, Л.И. Анатомо-физиологические особенности детей / Л.И.Пензулаева; сост. Г.М.Лямина. - М.: Педагогика, 1984. – 190с.
25. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 368 с.
26. Степаненкова Э.Я. Использование подвижных игр в воспитании детей дошкольного возраста / Э.Я. Степаненкова // Педагогическая практика студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов /под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. — М.: Просвещение, 1984. — С. 71 — 84.

27. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М., 1984 .
28. Шебеко В.И. и др. Физическое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студентов средн. пед. уч. заведений / В.И. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
29. Шебеко В.И., Ермак А.А., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум: Пособие для средних педагогич. учебн. заведений. - 3-е изд, стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 1997.
30. Юнашева У.С. Возрастные особенности детей, - М.: Прогресс, 2002. – 276 с.

III.3.2.1. Психолого-педагогические условия для реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Мир путешествий по Симбирскому краю»

См. с. 19 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 214 с.

3.2.3. Кадровые условия

См. с. 19 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 214 с.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение

См. с. 19 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 214 с.

3.2.5. Планирование образовательной деятельности

См. с. 21 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

3.2.6. Режим дня и распорядок

См. с. 60 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

3.2.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы «Мир путешествий по Симбирскому краю» и обеспечивающих ее реализацию, нормативно- правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

См. с. 61 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

3.2.8. Литература

См. с. 61 Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

IV. Презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 244 (далее – МБДОУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 13. Из них 11 групп – дошкольного возраста, 2 группы – раннего возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В целевом разделе раскрыты разделы- пояснительная записка, планируемые результаты реализации Программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность,

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе

включает: оценку родителями - проведение анкетирования родителей об организации деятельности ДООУ.

Содержание образовательной деятельности раскрыто в содержательном разделе и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДОО и оформляется в виде ссылки на нее.

В обязательной части представлена программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, программа воспитания МБДОУ № 244.

В организационном разделе представлены разделы обязательной части с описанием психолого-педагогических условий, организацией развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, финансовые условия, планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок, календарный план воспитательной работы, а также отражены перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, литература. В этом же разделе представлена краткая презентация Программы, которая размещена на сайте МБДОУ № 244-<https://ds244-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в разделах: целевом, содержательном, организационном; реализуется посредством парциальных программ, выбраны следующие парциальные программы:

- Вместе: формирование социальной компетентности детей раннего возраста в семейном игровом центре [Текст]: учебно-методическое пособие, 2 дополненное издание /Н.Ю.Майданкина, Е.В.Олейникова, В.Г. Новопольцева. Под ред. Н.Ю. Майданкиной. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-482 с.

- Детский мундиаль: парциальная образовательная программа по формированию у детей ст. дошкольного возраста основ общей культуры и социальных качеств в процессе приобщения к элементам спортивной игры(футбол) / под общ. ред. Н.Ю.Майданкиной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 76 с.
- Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания./Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др./под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной.-Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.-214 с.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие» (старшая и подготовительная группы), «Познавательное развитие»(старшая и подготовительная группы), «Социально-коммуникативное развитие»(старшая и подготовительная группы; ранний возраст), «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация задач осуществляется в совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме занятий. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников детского сада; с семьями, имеющими детей раннего возраста, не посещающих детский сад.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование, социологические исследования, опросы;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Для детей, приходящих в образовательное учреждение на занятия, в дошкольном учреждении работает семейный игровой центр «Вместе». В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОО – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. В летний период времени режим в детском саду несколько изменяется. Увеличивается время пребывания ребенка на свежем воздухе.